



ST. ANNE'S DEGREE COLLEGE FOR WOMEN

Permanently Affiliated to Bengaluru City University
Recognized by UGC under Section 2(f), Accredited with 'A' Grade by NAAC
ISO 9001:2015 Certified Institution
#23, Cambridge Road, Halasuru, Bangalore- 560008



3.3.3 Papers Published in Conference Proceedings



ST. ANNE'S DEGREE COLLEGE FOR WOMEN

Permanently Affiliated to Bengaluru City University
Recognized by UGC under Section 2(f), Accredited with 'A' Grade by NAAC
ISO 9001:2015 Certified Institution
#23, Cambridge Road, Halasuru, Bangalore- 560008



Papers Published in Conference Proceedings

S. No	Title of the Paper	Name of the Author	Department of the teacher	Name of the Conference
1.	jagathikarana mathhu bahubhashikaran	Dr. Prameela	Department of Kannada	Emerging Trends in Multidisciplinary approaches to Higher Education -A global Perceptive.
2.	mahila swalambane	Dr. Prameela	Department of Kannada	Modernization and urbanization: Challenges and Solutions
3.	vachana sahithyadalli shanthi mathhu samarasyada nelegalu	Ms. Sujatha	Department of Kannada	Arivinolagana beragu
4.	vachana sahithyadalli shanthi samarasy	Mr. Ravi Prakash	Department of Kannada	Arivinolagana beragu
5.	Salient Features of New Education Policy-2020	Ranjith Kumar A	Department of Commerce	One Day National Conference on Challenges and Opportunities-NEP 2020
6.	Salient Features of New Education Policy-2020	Mohamed Aftab	Department of Commerce	One Day National Conference on Challenges and Opportunities-NEP 2020
7.	Innovations in Curriculum for Entrepreneurial development of Vocation Education of College Students	Prof. Nisha Joseph	Principal	National Level Conference on "Innovations in Commerce, Management, Technology and Information Science.

8.	Developing Entrepreneurial Competencies in Vocational Education College Students	Prof. Nisha Joseph	Principal	NAAC Sponsored National Conference 2023 on "Innovations Quality Enhancement in Higher Education Institutions in the Context of National Education Policy NEP 2020
9.	Hindi Sahithya ka Arambh	Dr. Ramesh Naik	Department of Hindi	National Level Conference on Indian language and Literatures.
10.	A Study on Millennials and Investment behavior- A Perspective analysis	Ms. Madhu T	Department of Business Administration	Research Development Cell, School of Conference, Jain (Deemed to be University)
11.	The Influence of Emotional Intelligence on Investment Decisions Patterens of Working Women	Ms. Madhu T	Department of Business Administration	National Conference on Social Education for Academic Excellence
12.	Advanced Technology in Everyday life using Mobile Communication	Ms. Pradeepa	Deaprtment of Computer Application	International Conference on "The Role of Artificial Intelligence on Emerging Economics of the World"



EMERGING TRENDS IN MULTIDISCIPLINARY APPROACHES TO HIGHER EDUCATION-A GLOBAL PERSPECTIVE

Editors:

Dr. P. Nagabhushana Reddy, Principal, RJS FGC

Dr. Jyothi R, HOD BT/IQAC Co-ordinator

RJS FIRST GRADE COLLEGE

Koramangala, Bengaluru - 560 034

First impression 2022

A Book of original articles submitted for publication in Emerging Trends in Multidisciplinary Approaches To Higher Education-A Global Perspective

© IQAC/IQAS, RJS First Grade College, Koramangala, Bengaluru

ISBN : 978-81-929698-8-6

Copy Right

All rights reserved. No part of this publication shall be reproduced in any form or by means of electronic, mechanical, photocopying, recording, storing in data base or retrieval system without the prior permission of the publisher. The programme listings (if any) may be entered, stored and executed in a computer system, but may not be reproduced for publication.

Conference organized by IQAC/IQAS, RJS First Grade College, Koramangala, Bengaluru

Disclaimer

The opinion expressed is purely of the authors, thereby editors cannot accept any legal responsibility or liability for the views of authors, any omission or inadvertent errors. The full length papers published in this book are collection of full length research/review articles by the Delegates of ICON 2022:Multidisciplinary international conference on emerging trends in multidisciplinary approaches to higher education-A global perspective. The authors only are responsible for content and the information relevance in this book. The publishers and editors are not responsible for the precision of the information contained in the published full length papers.

Published by : IQAC/IQAS, RJS First Grade College,

No.01, Mahayogi Vemana Road, 3rd Block, Koramangala

Bengaluru-560034

Pages : 509

Printed at : **Mamatha Design & Prints**

#21, BBMP Complex, 9th Main, 9th Cross,

2nd Block, Jayanagar, Bengaluru - 560 011

Cell : +91 99165 43901

Email : mdp14k@gmail.com

71	ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡದ ಕೊಡುಗೆ	ಶೈಲಜಾ ಎ.ಎನ್.	384
72	ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ : ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸರ್ಕಾರೇತರ ಸಂಘ- ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪಾತ್ರ	ನಾಗಪ್ಪ	386
73	ಕಂನುಡಿ ಪದದ ಬರಹ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ	ಲೋಹಿತೇಶ್ವರಿ ಎಸ್. ಪಿ	389
74	ಹರಿಶ್ಚಂದ್ರ ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿನ ಸಂಜೋಧನಾ ಸ್ವರೂಪ	ಸುವರ್ಣಮ್ಮ ಕೆ.	393
75	ಮಧ್ಯಕಾಲೀನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಿತಿ	ಲೋಹಿತ್ ಪಿ	396-3
76	ಜನಪದ ಕಲೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಒಂದು ಕೃತಿಯ ನೋಟ	ವೆಂಕಟೇಶಯ್ಯ ಕೆ.ಎಂ	399-4
77	ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ಸೇತುಬಂದ	ಶರ್ಮಿಳಾ ವಿ.ಎನ್.	404-4
78	ಸತ್ಯಕಾಮರ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ 'ಪಯಣ'	ಹರ್ಷಿತ ಕೆ	407-4
79	ಬಾಗಲಕೋಟೆ ಪರಿಸರದ ಕೃಷಿಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ	ಸಂಗಪ್ಪ	410-4
80	ಹೂವು ಹಣ್ಣು ಕಾದಂಬರಿಯಲ್ಲಿ ವೇಶ್ಯಾಸಮಸ್ಯೆಯ ನಿರೂಪಣೆ	ಪುಷ್ಪ ಕೆ.	414-4
81	ಕನ್ನಡ ಗಾದೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಗರಣ ಮತ್ತು ಹಾದರ ಪದಗಳ ಅರ್ಥ : ಅಂದು-ಇಂದು	ಅನಿಲ್ ಕುಮಾರ್ ಎನ್	417-4
82	ಸರಳ ಬಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆನುವರಣ	ನವೀನ್ ಕುಮಾರ್ ಬಿ.ಸಿ	419-4
83	ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹು ಭಾಷೀಕರಣ	ಪ್ರಮೀಳ	422-4
84	ದೇಸಿ ಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಜಾಗತೀಕರಣ	ರಾಜು ಎನ್	425-4
85	ವಚನಕಾರರಿಂದ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ	ರಾಣಿ ಎಂ. ಎಸ್	427-4
86	ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ : ತತ್ವಪದಕಾರರ ನಿಲುವು	ಉಮೇಶ್ ನಾಯ್ಕ ಎನ್ ಹುಳಿಯಾರ್	429-4
87	ಕನ್ನಡ ಮಹಿಳಾ ಕಾವ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಶೋಧನೆ	ವಿನಯ. ಸಿ	433-4
88	ನವ್ಯ ನಾಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಿಕ ಯಾಜಮಾನ್ಯ ಸಂಕಥನೆ	ಪ್ರತಾಪ್ ವಿ.	436-4
89	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಾಸನಗಳಲ್ಲಿ ದ್ವಿಭಾಷಿಕತೆ.	ಶ್ರೀನಿವಾಸ.ವೈ.ಸಿ.	441-4
90	ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರಸರಣ ಸೇತುಬಂಧವಾಗಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ	ರವೀಂದ್ರ ಕೆ. ವಿ.	444-4
91	ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂತರಂಗ ನಿವೇದನೆಯ ಸ್ವರೂಪ	ಲತಾದೇವಿ ಟಿ	446-4
92	ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಗಂಗಯ್ಯ ಬಿ.ಎಸ್	449-4
93	ಅಮೃತಮತಿ ಸ್ವಗತ : ಒಂದು ನೋಟ	ಅಮರಾವತಿ .ವಿ	452-4
94	ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಕೊಡುಗೆ	ಶೈಲಜಾ ಸಿ. ವಿ	455-4
95	ಅಡಿಗರ ಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಷಿಕ ಯಾಜಮಾನ್ಯ.	ಚಾಂದ್ ಪಾಷ.	459-4
96	ಹಂಪನಾ ಅವರ 'ಚಾರುವಸಂತ' ಮಹಾಕಾವ್ಯದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಚನ	ಗಿರೀಶ್ ವೈ	462-4
97	ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಭುತ್ವ ಹಾಗೂ ಯಾಜಮಾನ್ಯತೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಮನೋಜ್ ಎಂ.	466-4
98	ಜಿಮ್ ಕಾರ್ಬೆಟ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದುಕು	ವಡ್ಡೇರಹಳ್ಳಿ ನಿರ್ಮಲ	471-4
99	ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಹಸಂಬಂಧ	ಶಂಕರಯ್ಯ ಎಂ.ಎಸ್	476-4
100	ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೆ	ಸಂತೋಷ್ ಕುಮಾರ್ ಆರ್. ಎಂ	482-4
101	ಜಾಗತೀಕರಣ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ	ಶಾಲಿನಿ ಕೆ.	484-4
102	ಪಂಪ ಮತ್ತು ಕುಮಾರವ್ಯಾಸರ ದ್ರೌಪದಿ	ಚ. ನಳಿನಾ ದೇವಿ	487-4
103	ಸಾಹಿತ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಜಾನಪದ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿ	ಮೀನಾಕ್ಷಿ ಎನ್. ಪಿ	491
104	Vemana Telugu Sahityaniki Chesina Krushi	S Sivakumar	492-4
105	Telugu Saamskruthika Charitra	Dr. Lalitha	496-4
106	अन्वेषण अध्ययन : तमिल भाषा और उनकी संस्कृति	के.शशिकला	499-5
		MOULA	506-5

ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹು ಭಾಷೀಕರಣ

ಪ್ರಮೀಳ

ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೀಕರಣ ಸಂಬಂಧ ಸ್ವರೂಪವು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದುದು. ಭಾಷಿಕವಾಗಿ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ನಾವು ನೋಡುವುದಾದರೆ ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೀಕರಣದ ಆಯಾಮಗಳು ಹಲವು. ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 1991ರಲ್ಲಿ ಬಂದಂತಹ ಭಾರತದ ಹೊಸ ಆರ್ಥಿಕ ನೀತಿ ಮತ್ತು ಜಾಗತೀಕರಣವನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗಾಗಿ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬಹುಭಾಷೀಕರಣದ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಂಗಭಾಷೆ ಹೆಚ್ಚು ಚಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಬರತೊಡಗಿತು. ಅದು ಹೇಗೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಬಂಧದಲ್ಲಿ ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೀಕರಣ ಯಾವ ರೀತಿ ಸಂಬಂಧ ಪಡೆಯಿತು. ಅದರ ಫಲಾಫಲಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕವಾದ ವೈಧಾನಿಕತೆಯಿಂದ ನೋಡುವುದೇ ಈ ಪ್ರಬಂಧದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

21ನೇ ಶತಮಾನ ಅಂದಾಗಲೇ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಸೆಳೆತ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆಧುನಿಕತೆಗೆ ಕಾಲಿಟ್ಟ ನಾವು ದೇಶೀಯ ಸೊಗಡನ್ನು ಮತ್ತು ನೆಲೆಗಟ್ಟನ್ನು ಮರೆೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಜಾಗತೀಕರಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಡೀ ವಿಶ್ವವನ್ನೇ ಆವರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಬಳಕೆಗೆ ಭಾಷೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಜಾಗತೀಕರಣ ಎಂದರೇನು? ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವುದಾದರೆ ಅನ್ವಯರಂಗ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ವಿಚಾರಧಾರೆ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಯ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವುದು.

ಜಾಗತೀಕರಣ ಎಂಬ ವಿಶ್ವಮಾರುಕಟ್ಟೆಯು ಜಾರಿಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ದೇಶ ಭಾಷೆಗಳ ಮೇಲಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ. ಮುಕ್ತತೆಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ ಎಂಬ ಹೊಸ ಜೀವ ಮಂತ್ರವನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಹುಸಿನೆಲೆಯ ಸ್ವರೂಪದೊಂದಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆ ಬಿಚ್ಚಿ ಹಾರಾಡಿದ ಹದ್ದು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕುಕ್ಕಿ ತಿನ್ನುತ್ತಾ ದುರ್ಬಲ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಸವಾರಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಬಂತು. ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎನ್ನುವ ನೆಪದಲ್ಲಿ ನೆಲಮೂಲ ಭಾಷೆಯು ತನ್ನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಯಿತು. ಹೀಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಭಾಷೆಗಳು ತನ್ನತನ ಕಳೆದುಕೊಂಡು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆ ಮಾತ್ರ ತನ್ನತನ ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿತು.

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಜಾಗತೀಕರಣದ ನೆಲೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು, ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಜಾಗತೀಕರಣದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನ ರಾಜಕೀಯ, ಆರ್ಥಿಕ ವಿಚಾರಗಳೆಲ್ಲವೂ ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಭಾವಿಸಿರುವುದು ಪ್ರಖರವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಕನ್ನಡದಂತಹ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅಳಿವು ಎಂಬ ಆತಂಕವೂ ಹಿಂದಿನ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲಘಟ್ಟಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಇಂದಿನ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಈ ಆತಂಕ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇಂದು ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಕನ್ನಡ, ತೆಲುಗು, ತಮಿಳು, ಮಲಯಾಳ, ತುಳು ಭಾಷೆ ಬೇಡಿಕೆ ಏನು? ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಉಂಟಾಗುವುದೇ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಫಲಿತದಿಂದಾಗಿ. ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕತೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತೋ ಅಲ್ಲಿ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಮೂಲೆ ಗುಂಪಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಬಹುಭಾಷೀಕರಣ ಅನ್ನುವುದು ಚಾಲನೆಗೆ ಬಂದರೂ, ಮತ್ತೆ ತಲೆ ಎತ್ತಿ ನಿಲ್ಲುವುದು ಅಂಗಭಾಷೆಯೇ ಆಗಿದೆ.

ಬಹುರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಂಪನಿಗಳ ಹೇಳಿದಂತೆ ಕೇಳುವ ಇತರ ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಅಮೇರಿಕೀಕರಣದ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಬದ್ಧವಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಅಮೇರಿಕಾದ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದೊಂದು ಏಕಮೇವ ನಾಯಕನಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿದೆ. ವಿಶ್ವವ್ಯಾಪಾರ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ಸದಸ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಇದ್ದರೂ ಅದೆಲ್ಲವೂ ಮೂಲ ಅಮೇರಿಕಾದ ಬಹುರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಂಪನಿಗಳ ನಿರ್ದೇಶನದಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕುಗಳ ಚಲಾವಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಒತ್ತಾಯಿಸಲು ಆಡತಡೆಯಾಗಿದೆ. ಆದರೂ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಾಗಲಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಾಗಲಿ ಯಾವುದೇ ವಲಯದಲ್ಲಾಗಲಿ ಅದು ಮೊದಲು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬರುವುದು ಇಲ್ಲಿಂದಲೇ ಆಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಪ್ರತಿಭಟನೆ ಮಾಡಿದರೂ ಉತ್ತರವಿರದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಂತೆ ಇಂದೂ ಕಾಡುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕಾಲಮಾನದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಶಾಂತಿ, ಸಹಬಾಳ್ವೆ ಎಂಬ ಆಸ್ಥವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಹಲವು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೈಸವರಲು ಹವಣಿಸುತ್ತಿರುವ ನವನವನುತುಲನ ಹುನ್ನಾರವನ್ನು ವರ್ಣ, ಜಾತಿ, ಧರ್ಮಭೇದವನ್ನು ಮರೆತು ಒಂದಾಗಿ ವಿರೋಧ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಐ.ಎಂ.ಎಫ್.ಇಂದ ಸಮಂಜಸ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡದೆ ಅದು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ದೇಶದ ತುಂಬೆಲ್ಲಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಲಯದ ಮೇಲೆ ತೀವ್ರತರವಾದ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತಿರುವ ಜಾಗತೀಕರಣ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಮೂಹ ಸನ್ನಿಯಂತೆ ತನ್ನತ್ತ ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಸುಮ್ಮನೇ ಮಾತನಾಡದೇ ಕಣ್ಣು ಕಿರಿದು ನೋಡುವ ನೋಡುಗರಂತೆ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನಷ್ಟೇ ವೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ , ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಯಾವ ಹಕ್ಕನ್ನೂ ಕೊಡದೆ ಭಿತ್ತಿಯಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಜಾಹೀರಾತುಗಳಂತೆ ಗ್ರಾಹಕರಾದ ನಾವುಗಳು ಬಲವಂತವಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಬಹುಭಾಷೀಕರಣ ಅನ್ನುವುದು ಜಾಗತೀಕರಣದ ಜೊತೆ ಸೇರಿದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಉಳಿದ ಭಾಷೆಗಳು ತನ್ನ ವಿವಿಧ ವೈಖರಿ ಮತ್ತು ಸೃಜನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡರೂ, ಅಂಗಭಾಷೆ ತನ್ನ ರಾಜತ್ವವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿತ್ತೆಂದೇ ಹೇಳಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೀಕರಣ ಬಡವರ ಪಾಲಿಗೆ ದೊಡ್ಡ

ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗಸೆಂಟ್ ಆನ್ಸ್ ಮಹಿಳಾ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು, ಕೇಂದ್ರೀಯ ರಸ್ತೆ, ಹಲಸೂರು.

ಮುಂದುವರಿದು ಬರುವಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಪಾತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಸರ್ಕಾರವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು. ಇದರಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರದ ಪಾತ್ರವು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಸರ್ಕಾರವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರಬೇಕು.

ಒಂದು ಭಾಷೆಗೂ, ಆಲೋಚನೆಗೂ ಇರುವಂತಹ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಇನ್ನು ಭಾಷೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದಾದರೆ, ಭಾಷೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯೂ ನಶಿಸುತ್ತದೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅನಾಧಿಕಾಲದಿಂದ ಕಲೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳ ನಾಡು ನಮ್ಮದು. ಬದುಕಿಗೂ ಭಾಷೆಗೂ ಬಿಡಿಸಲಾಗದ ನಂಟು ಇದೆ. ಬದುಕನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಜನರಿಗೆ ಭಾಷೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜನರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ 1700ರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಷೆಗಳಿವೆ. ದೇಶದ ಎಲ್ಲೆಡೆಗೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆ ಇದೆ. ಆದರೆ ಜಾಗತೀಕರಣದ ಫಲಶ್ರುತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳು ಮೂಲೆಗೊತ್ತಾದವು. ಕಾರಣ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯ ಪ್ರಭಾವ.

ಜಾಗತೀಕರಣದ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಜಾಗತೀಕರಣದಿಂದ ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಿರುವ ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನಡುವಿನ ತಿಕ್ಕಾಟದಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನ ಬಳಕೆ ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ, ಜಾಗತೀಕರಣ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಒಂದು ಮಾಲಿನ್ಯವಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು.

ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಜಾಗತೀಕರಣ ದುಷ್ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಬುದ್ಧಿ ಜೀವಿಗಳು ಬೊಟ್ಟೆ ಹೊಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಾಗೂ ಭಾಷೆಯ ನಿಂತ ನೀರಲ್ಲ. ಅದು ಹರಿಯುವ ತೊರೆಯಂತೆ ಚಲಿಸಬೇಕಾಗಬೇಕು. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯು ಬದಲಾಗುತ್ತಾ ಇರಬಹುದು, ಅಮೆರಿಕಾದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನೇ ನಾವು ವೀಕ್ಷಿಸುವುದಾದರೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಶದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅಲವಡಿಸಿದ್ದರಿಂದ ಆ ದೇಶ ಪ್ರಬುದ್ಧವಾಗಿದೆ

ವಿಶ್ವ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾಗಿದ್ದ ಕೋಫಿ ಅನ್ನನ್ ಒಂದೆಡೆ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ - "Arguing against globalization is like arguing against the law of gravity." ಜಾಗತೀಕರಣ ಅದು ಸುನಾಮಿಯಿದ್ದಂತೆ. ಅದು ಯಾರನ್ನೂ ಬೇಕಾದರೂ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ನಾವು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಬದುಕಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಈ ಜಾಗತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದೆ.

ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಭಾಷೀಕರಣದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಾದರೆ- ನಾವು ದಿನ ನಿತ್ಯ ಬಳಸುವ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು, ಪೇಪ್ಲೆ, ಸಾಬೂನು, ಚಪ್ಪಲಿ, ಶ್ಯಾಂಪ್, ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರಗಳ ಮಳಿಗೆಗಳು ಇವುಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಐಷಾರಾಮಿ ವಸ್ತುಗಳು ಆದ ಕಾರು, ಟಿ.ವಿ, ರೆಫ್ರಿಜರೇಟರ್, ಹವಾನಿಯಂತ್ರಿತ ಸಾಧನಗಳು ಇವೆಲ್ಲಾ ವಿದೇಶೀ ಕಂಪನಿಗಳ ಉತ್ಪಾದನೆಯಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳೊಂದಿಗೆ ದೇಶೀ ಕಂಪನಿಗಳು ಸ್ಪರ್ಧಿಸಲಾರದೆ ಸೋಲುತ್ತಿವೆ. 'ಭಾರತದಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದುದು' ಅನ್ನುವುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ "ಭಾರತದಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿ" ಎಂಬ ಕರೆಯನ್ನು ಪ್ರಧಾನಿಗಳು ನೀಡಿದರು.

ಇನ್ನು ಜೈವಿಕ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಆಹಾರ ಇವುಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಹೈಬ್ರಿಡ್ ತಳಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಬೆಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಆದ ಬದಲಾವಣೆ. ಇದರಿಂದ ಜೀವಸಂಕುಲಕ್ಕೆ ಹಾನಿ ಉಂಟಾಯಿತು. ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ, ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಇಳುವರಿ ಬರುವ ತಳಿ ಸಂಶೋಧಿಸಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಏನಿಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಬಂದವು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಫಲಿತಗಳು-

- ಜಾಗತೀಕರಣ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಾಗಿ
 - ನೆಲಮೂಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ, ಭಾಷೆಗೆ ಧಕ್ಕೆ
 - ಶ್ರೀಮಂತರ ಸೊತ್ತಿಗೆ ಪ್ರತಿಫಲಿಸಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಬಡವರ ಬದುಕನ್ನು ಕಸಿದುಕೊಂಡಿತು, ಅವರ ಬದುಕು ಅತಂತ್ರಗೊಂಡಿತು.
 - ಕೆಲ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಜಿಡ್ಯೋಗಿಕ ರಂಗ ಬೆಳೆಯಿತು.
 - ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸದ ಹೊಸ ಹೊಸ ಆವಿಷ್ಕಾರ, ಹೊಸ ವಿಚಾರಗಳು ತಿಳಿಯುವಂತಾಯಿತು.
 - ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಬದಲಾವಣೆ ಉಂಟಾಯಿತು.
 - ಕಂಪನಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಿಂದಾಗಿ ದೇಶೀ ಜ್ಞಾನ ಪರಂಪರೆಗಳು ಮಾಯವಾದವು.
 - ಕೋಮುದ್ವೇಷವನ್ನು ಕಾರುತ್ವ ಎರಡು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮಧ್ಯೆ ವೈರಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯುವಂತಾಯಿತು.
 - ಸರ್ಕಾರದ ಹೊಸ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ರೈತರ ಬದುಕು ಅತಂತ್ರವಾಯಿತು. ವಿದೇಶೀ ವ್ಯಾಪಾರ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬೇಡಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಮ್ಮ ಕೌಶಲತೆಯನ್ನು ಮರೆಯುವ ಸ್ಥಿತಿ ಉಂಟಾಯಿತು.
 - ಹಳ್ಳಿ ಬದಲಾಗಿ, ವೃದ್ಧಾಶ್ರಮವಾಗುವಿಕೆ, ಹಳ್ಳಿ ಜನ ಕಂಪನಿಯಲ್ಲಿ ಕಾವಲುಗಾರನಾಗುವ ದುಸ್ಥಿರ ಸ್ಥಿತಿ.

Published by :
KACB, KMS First Grade College,
No. 01, Indraprastha Road, 3rd Block, Koramangala
Bangalore-560034



Government of Karnataka
Department of Collegiate Education

One Day International Multidisciplinary Seminar on **MODERNIZATION AND URBANIZATION: CHALLENGES AND SOLUTIONS**

Chief Editor:
Dr. CHANDRASHEKARA B.

Editor:
Dr. PRAKASH M.

2023



Published by :

Kannada Department & Honnudi Kannada Sangha
**GOVERNMENT RAMNARAYAN CHELLARAM
COLLEGE OF COMMERCE & MANAGEMENT**

[NAAC Re-accredited: Grade 'A' with CGPA 3.18]

Palace Road, Bengaluru - 560 001.

NAAC Re-accredited Grade 'A' with CGPA 3.18 and funded by RUSA, Approved by AICTE
Affiliated to Bengaluru City University, Recognised by UGC u/s 2(f) & 12(B)
Conferred with Best Government College Award by Government of Karnataka

MODERNISATION AND URBANISATION : CHALLENGES & SOLUTIONS : One Day International Level Multidisciplinary Seminar Proceedings : Published by the Editorial Committee under the Chief Editorship of **Dr. Chandrashekara B.**, Principal, Government Ramnarayan Chellaram College of Commerce & Management, Racecourse Road, Bengaluru - 560001 in June 2023.

(For Private Circulation Only).

Pages : 250 + iv

Copies :

Copyright : © GRCCMB, Bengaluru

Editorial Board

Chief Patron

Dr. Chandrashekara B., Principal

Patron

Dr. D. K. Nataraja, Associate Professor of Kannada & Head of the Department

Dr. H. K. Sathisha, Assistant Professor of Commerce & IQAC Coordinator

Chief Editor

Dr. Prakash M., Associate Professor of Commerce & IQAC Co-Coordinator

Associate Editors

Dr. Premavathy S.K., Assistant Professor of Kannada

Dr. Narasimharaju K., Associate Professor of English & Head of the Department

Members

Dr. D. K. Nataraja, Associate Professor of Kannada & Head of the Department

Dr. Sreenivasulu, Physical Education Director

Dr. Anitha K.P., Associate Professor of Tourism Administration

Dr. Sudhamani S., Assistant Professor of Hindi & Head of the Department

Dr. Harish M.G., Assistant Professor of English

Dr. Ravindra G. Katoti, Associate Professor of Commerce

Dr. Jyothilingaiah R., Department of Kannada

Dr. Amrutha M. Gowda, Department of Kannada

ISBN : 978-93-5813-180-2

Printed at:

M/s. Creative Graphics

Sultanpet Main Road, Bengaluru- 560 053.

Ph : 22370262, 98860 54808

E-mail : creativegraphics2005@gmail.com

NOTE: The authors of the papers are solely responsible for technical content of the papers and views with references cited therein.

S.No.	Particulars	Page No.
21.	ಮಹಿಳಾ ಸಶಕ್ತೀಕರಣ: ವರ್ತಮಾನದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	- ಅನಿತ ಕೆ.ವಿ
22.	ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020ರ ಸಾಧಕ-ಬಾಧಕಗಳು	- ಪ್ರೊ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್. ಎನ್
23.	ಹೊಸತಲೆಮಾರಿನ ಸಣ್ಣಕಥೆಗಳು : ಆಧುನೀಕರಣ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಬದುಕಿನ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರಗಳು	- ವೆಂಕಟೇಶ
24.	URBAN LOCAL BODIES AND CHALLENGES BEFORE WOMEN LEADERSHIP	- Shobha K. V. & Hemamalini B. V.
25.	ಸಿನಿಮಾಯಾನದಲ್ಲಿ ಶೂನ್ಯಸಂಪಾದನೆಯ ಚಿಂತನ ಚಿತ್ತಾರ	- ಡಾ. ಎಂ. ಭೈರಪ್ಪ
26.	WOMEN EMPOWERMENT: MICROFINANCE AND SELF RELIANCE	Dr. Mamata Sawakar
27.	ಆಧುನಿಕತೆ ಮತ್ತು ನಗರೀಕರಣದ ಹೊಸ್ತಿಲಲ್ಲಿ ರಂಗಭೂಮಿ - ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು.	- ನಂಜಪ್ಪ ಡಿ.ಎಸ್ ಮತ್ತು ಡಾ. ಕೆ. ರಾಮಕೃಷ್ಣಯ್ಯ
28.	THE QUIET REVOLUTION: EXAMINING THE RISING INFLUENCE OF INTROVERTED LEADERS IN THE DIGITAL AGE	Dr. Sreelakshmi K. & Ms. Yasmeen Taj
29.	ಭಾಷಾ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು-ಬಿಕ್ಕಟ್ಟುಗಳು	ಡಾ. ಸೈಯದ್ ಮುಯಿನ್
30.	ENGLISH LEARNING: THE PROBLEMS FACED BY STUDENTS OF KANNADA MEDIUM ATTERTIARY LEVEL	Suhana Begum & Dr. Patil Sangita Sharnappa
31.	ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ	ಪ್ರೊ. ಶ್ವೇತಾ ಎಂ.
32.	ನಗರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ	ಉಷಾರಾಣಿ ಎಂ. ಆರ್.
33.	ಆಧುನಿಕತೆ ಮತ್ತು ನಗರೀಕರಣ: ಸವಾಲುಗಳು ಪರಿಹಾರಗಳು: ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆ, ಟಿವಿ, ಮೊಬೈಲ್‌ಗಳ ಪಾತ್ರ.	- ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ
34.	PERMUTATION OF PUPPET THEATRE IN KARNATAKA	Dr. Shivanna S.
35.	ರಾಜಕೀಯ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು (POLITICAL THEORY)	Madhalli I. T.
36.	ಅರಿವಿನ ನಗರದ ಕಥನ - ಡಾ. ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ	ಡಾ. ಪಿ. ನಂಜುಂಡ
37.	A STUDY ON THE INFLUENCE OF EDUCATION ON THE WOMEN ENTREPRENEURSHIP	Mamatha N.
38.	ಆಧುನಿಕತೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು	ಪ್ರೊ. ವಿಶಾಲಾಕ್ಷಮ್ಮ ಜಿ.
39.	ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ	ಡಾ. ಪ್ರಮೀಳ
40.	PRO-POOR TOURISM: URBANISM AND CULTURAL-HERITAGE TOURISM	- Dr. Anitha Prakash Rao & Chandan V.
41.	EKALAVYA'S JOURNEY: TRACING THE MIGRATION FROM VYASA MAHABHARATA TO STAR PLUS TV CHANNEL'S TELESERIAL 'VEER EKALAVYA'	Dr. Narasimharaju K.
42.	ಆಧುನಿಕ ಮಾನವ ಬದುಕಿನ ನಾಗಾಲೋಟ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ	- ಡಾ. ಜಗದೀಶ್‌ಬಾಬು ಬಿ.ವಿ
43.	ಕೌಟುಂಬಿಕ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಆಧುನಿಕತೆ ಮತ್ತು ನಗರೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳು.	- ರಶ್ಮಿ ಎನ್.

ಡಾ. ಪ್ರಮೀಳ

ಸಹ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು, ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗ
 ಸೆಂಟರ್ ಆನ್ ಮಹಿಳಾ ಪದವಿ ಕಾಲೇಜು, # 23, ಕೇಂಬ್ರಿಡ್ಜ್ ಹಲಸೂರು, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 008
 ಮೊ : 9945734583, E-mail: prameela4677@gmail.com

ABSTRACT

ಹೆಣ್ಣು ಸಂಸಾರದ ಕಣ್ಣು. ಇತ್ತೀಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿಯೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ಛಾಪನ್ನು ಮೂಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಸರಿ ಸರಿಮಾನವಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಮಹಿಳೆ ಪ್ರಬುದ್ಧಳು. ಯಾವುದು ಸರಿ, ಯಾವುದು ತಪ್ಪು ಎಂದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಆದರೂ ಸಹ ಆಕೆ ಎದುರಿಸುವ ಬದುಕಿನ ಕಠಿಣತೆ ಬಗ್ಗೆ, ಹಿಂಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಪುರುಷ ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಿರುವ ಹೆಂಗಸರ ಶೋಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ರೀತಿ ರಿವಾಜಗಳ ಬಗ್ಗೆ... ಪುರುಷ ಸಮುದಾಯದ ಹುನ್ನಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ನೋಡಬಹುದು. ಆಕೆ ಇನ್ನೂ ಬಲಿಷ್ಠಳಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿರಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಹಾಗಾಗಿ ಹೆಣ್ಣು ಪ್ರಬಲ ಮಹಿಳೆಯಾಗಿ ಹೇಗೆ, ಯಾವ ರೀತಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿರಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನದಿಂದ ನೋಡುವುದೇ ಈ ಪ್ರಬಂಧದ ಮುಖ್ಯ ಗುರಿ ಹಾಗೂ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಸೀರಿಕೆ

ನಮ್ಮ ಪುರುಷ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಾಜದ ಚಿಂತನೆಗಳು ಹೆಣ್ಣಿನ ಆಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸದೆ ಹೋಗಿವೆ. ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣಿನ ಈ ಗೈರುಹಾಜರಿ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತುತ್ತದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಆಕೆಯ ಸಂಬಂಧದ ಕುರಿತು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯಿಂದ ವಂಚಿತಳಾದ ಮಹಿಳೆ ಈ ಬದುಕಿನ ಕಾರ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ, ಹಿಂಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಪುರುಷ ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹುಟ್ಟು ಹಾಕಿರುವ ಹೆಂಗಸರ ಶೋಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ರೀತಿ ರಿವಾಜಗಳ ಬಗ್ಗೆ... ಪುರುಷ ಸಮುದಾಯದ ಹುನ್ನಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. 80ರ ದಶಕಗಳ ತಾರತಮ್ಯದಿಂದ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬಹುದು.

ಮನು ಸಂಹಿತೆಯ ಕಾಲದಿಂದ ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ಥಾನಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯವಾದ ಇಳಿಕೆ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ವೇದಾಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ

ಅನರ್ಹಳೆಂದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಆಕೆಗೆ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಯಿತು. ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಗೃಹಬಂಧನದಲ್ಲಿ ಕೂಡಿಹಾಕುವ ಎಲ್ಲ ಬಗೆಯ ಹುನ್ನಾರಗಳು ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾದವು. ಸ್ವತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿತವಾದ 'ಗೃಹಿಣೀ ಗೃಹಮುಚ್ಯತೇ', 'ಯತ್ರನಾರ್ಯಸ್ತು ಪೂಜ್ಯಂತೇ ರಮಂತೇ ತತ್ರ ದೇವತಾಃ' ಇತ್ಯಾದಿ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವರವರ ಸ್ವಾರ್ಥಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದಂತೆ ಅರ್ಥೈಸಲಾಯಿತು. ಕನ್ಯೆ ಇತರರ ಆಸ್ತಿ, ಸಂಪತ್ತುಗಳಂತೆ ಒಂದು ವಸ್ತು ಎಂಬುದಾಗಿ ನೋಡಲಾಯಿತು.

ಸ್ತ್ರೀಯ ಮಹತಿಯನ್ನು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳಿದ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ನಮ್ಮದು. ಪಂಚಕನ್ಯಾಸ್ಮರೇನಿತ್ಯಂ ಮಹಾಪಾತಕನಾಶಂ' ನಮ್ಮನ್ನು ಶುದ್ಧೀಕರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳುವ ಸಿರಿವಂತ ಪರಂಪರೆಯ ನಾಡು. ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಸಮಾನತೆಯ ಗಾಳಿ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸತ್ಯ. ಹಿಂದಿನ ಶತಮಾನಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಕಡೆಗಣಿಸಿ ಎಷ್ಟು ಸಲ ಅವಳ ಮಾನಸಿಕ ಶಾರೀರಿಕ ಹಿಂಸೆಗಳಿಗೆ ಗುರಿಪಡಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಾಂತಗಳು ಇವೆ. ಎಲ್ಲಾ ಕಾಲ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ, ಕೌಟುಂಬಿಕವಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರೆ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ.

ಇಂದು ಮಧ್ಯಮವರ್ಗದ ಉದ್ಯೋಗಸ್ಥ ವಿವಾಹಿತ ಮಹಿಳೆಗೆ ಪತಿಗೃಹದಲ್ಲಿ ಬದುಕು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮರಸ್ಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗಲು ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ದಾಂಪತ್ಯ ಕಲಹ, ಆತ್ಮಹತ್ಯೆ, ವಿಚ್ಛೇದನ, ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಲು ಕಾರಣ ಹೆಣ್ಣು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿರುವುದು ಎಂದು ಆಕ್ಷೇಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರಿಯದಿರುವುದೇ ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿರುವುದು.. ಯಾವುದೇ ಅರಿಯದಿರುವುದೇ ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿರುವುದು.. ಯಾವುದೇ ಹೆಣ್ಣು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾದರೂ ತನ್ನ ಮನೆ, ಪತಿ, ಸಂಸಾರದ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಆಕೆ ತ್ಯಾಗಮಯಿಯಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಳು. ಇದರಿಂದ ತನ್ನ ಯಶಸ್ಸು ಕಾಣುವಳು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಹೆಣ್ಣು ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಯಾಗಿರಲೇ ಬೇಕು. ಮಹಿಳೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಆದರೆ, ಆಕೆ ಸುರಕ್ಷಿತಳು ಎಂಬ ಭಾವನೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಆಕೆ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯ



ಭಾವನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಯಾದ ಮಹಿಳೆ ಆಕೆ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗುತ್ತಾಳೆ. ಇದು ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿ ಬೇರೂರಿದ ಲಿಂಗತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯು ಆಕೆಯ ಮೇಲೆ ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಾಜ, ಕುಟುಂಬದ ಮೇಲೂ, ದೇಶದ ಮೇಲೂ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮಹಿಳೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಆದಷ್ಟೂ ಸಮಾಜ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಗತಿಪರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹೆಣ್ಣಿನ ಗುರಿಗಳು, ಕನಸಿನ ಉದ್ಯೋಗ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆಕೆಯ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮ, ದೃಢ ನಿರ್ಧಾರ ಹಾಗೂ ತಾಳ್ಮೆಯ ಫಲ, ಆದರೆ ಆಕೆ ಮದುವೆ ನಂತರ ಪರಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ತನ್ನ ಕನಸು ಗಳಿಗೆ ಬಾಗಿಲನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೆಣ್ಣು ಆ ರೀತಿ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಆಕೆ ದುರ್ಬಲ ಮಹಿಳೆ ಅನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರಬಲ ಮಹಿಳೆಗೆ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಏನೆಂಬುದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಆಕೆಗೆ ತನ್ನ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ನಂಬಿಕೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಆಕೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೋಸ್ಕರ ತನ್ನ ಕನಸುಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಂದಿಗೂ ರಾಜೀ ಆಗಬಾರದು.

ಮಹಿಳೆ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯಾದಾಗ ಆಗುವ ಅನೇಕ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದಾದರೆ -

- ಮುಂದಿನ ತಲೆಮಾರಿಗೆ ಆದರ್ಶ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗುವಿಕೆ
- ಪ್ರಗತಿಪರ ಸಮಾಜ
- ಲಿಂಗತಾರತಮ್ಯ ಇಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ
- ಮಹಿಳೆಯ ಆತ್ಮಗೌರವ ಅಧಿಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಆಕೆಯ ಜೀವನ ಉತ್ತಮವಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಒಳ್ಳೆಯ ಜೀವನದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.
- ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಕಾರಣ

ಇನ್ನು ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದು ನೋಡಿದಾಗ - 80ರ ದಶಕದ ನಂತರ ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚಿಸಿದ ಗೀತಾ ನಾಗಭೂಷಣರವರು ಶೋಷಣೆಯ ವಿರುದ್ಧ ದಂಗೆಯೆತ್ತಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಜೋಗೀಣಿಯರ ಜೀವನದ ನಿಯಮಗಳು ಅತಿನಿಷ್ಠುರ, ಜೋಗೀಣಿ, ತಲೆಮೇಲೆ ದೇವಿಪರಡಿ ಎಂಬ ಅಗಲವಾದ ಬುಟ್ಟಿಹೊತ್ತು ಕೊರಳಿನಲ್ಲಿ ಕವಡೆಸರ, ಬೆಳ್ಳಿಯ ಪದಕಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿ, ಬಗಲಲ್ಲಿ ಚೌಡಕಿ ಹಿಡಿದು ಬಾರಿಸುತ್ತ ಊರೂರು, ಗಲ್ಲಿಗಲ್ಲಿ ಸುತ್ತುತ್ತಾ ಹಾಡುತ್ತಾ ಭಿಕ್ಷೆ ಬೇಡಬೇಕು. ರಾತ್ರಿಯಾದರೆ ತನ್ನನ್ನು ಬಯಸಿದ ಗಂಡಸಿಗೆ ಸೆರಗು ಹಾಸಬೇಕು. ಒಮ್ಮೆ ಜೋಗೀಣಿಯಾದವಳು, ಯಾವುದೇ ಕಾರಣಕ್ಕೂ ಮತ್ತೆ ಮದುವೆಯಾಗುವಂತಿಲ್ಲ. ಮದುವೆ

ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಗಂಡುಗಳು ಸಿಗಬೇಕಲ್ಲ. ಅವಳಿಗೆ ಮದುವೆ ಮಾಡುವ ತಂದೆಯ ಹೆಸರು ತಿಳಿದಿರುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಹೆಸರು ಸಿಗುವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಜೋಗೀಣಿಯರು ಸೇಂದಿ ದುಕಾನುಗಳಲ್ಲಿ ತಾವೂ ಕುಳಿತು ಬೀಡಿ ಸೇದಿ, ಅಲ್ಲಿ ಬರುವ ಗಂಡಸರ ಕಾಮತ್ಯವೇ ತೀರಿಸುವ ಸಾಧನವಾಗಿ ಬದುಕುತ್ತಾರೆ. ಧೈರ್ಯವಿದ್ದವರು ಆತ್ಮಪ್ರತಿಭೆ ಶರಣಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ನೂರು ರೋಗಗಳ ಬೀಡಾಗಿ ನಿರ್ಗತಿಕರಾಗಿ, ಬೀದಿಯ ಹೆಣವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಮಹಿಳೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗದೆ ಇದ್ದ ಕಾರಣದಿಂದ ಅನುಭವಿಸುವ ನೋವು ಯಾತನೆಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

'ಕೊಡಗಿನ ಗೌರಮ್ಮ'ರ 'ವಾಣಿ ಸಮಸ್ಯೆ', 'ಸಾರಾ'ರವರ 'ಸಹನಾ', 'ತ್ರಿವೇಣಿ'ಯವರ 'ಅಪಸ್ವರ-ಅಪಜಯ', ಕಾರಂತರ 'ಅಜ್ಜಿ....' ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಕೃತಿಗಳು ಸಂಪ್ರದಾಯಸ್ಥ ಸಮಾಜವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ ಹೊಸ ಸಮಾಜವನ್ನು ಕಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಮುಂದಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾದ ಬದುಕಿಗೆ ಹೋರಾಡಿಯ ಶಕ್ತಿಯಾಗುತ್ತಾಳೆ.

'ಎಂ.ಕೆ. ಇಂದಿರಾ'ರವರ 'ಫಣಿಯಮ್ಮ' ಕಾದಂಬರಿ ಒಂದು ಆಧುನಿಕತೆಯ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿ ಮೂಡಿಬಂದಿದೆ. ಬ್ರಾಹ್ಮಣ ವಿಧವೆ ಆದರೂ ಮಡಿ ಅಂತ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೂ ನಂತರ ಆಕೆ ನೂರಾರು ಸ್ತ್ರೀಯರಿಗೆ ಹೆರಿಗೆ ಮಾಡಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಈಗ ಜಾತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮುರಿಯುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿ ಆಗುತ್ತಾಳೆ. ಎಷ್ಟೋ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೀವ ನೀಡಿದ ಜೀವಧಾನಿಯಾಗಿ ಮೂಡಿಬರುತ್ತಾಳೆ. ಈಕೆ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಒಡೆಯುವ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.

'ಕುಸುಮಬಾಲೆ'ಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಹೆಣ್ಣು ಆಕೆ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಾಳೆ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರ 'ಪುಟ್ಟ ವಿಧವೆ ಕವನ' - ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಿಧವೆ, ಕೇಶಮುಂಡನ, ಮದುವೆಗೆ ಹೋಗದಂತೆ ಮಾಡುವುದು - ಇಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣಿನ ಶೋಷಣೆಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮುಖಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.

ಈವರೆಗಿನ ವಿವೇಚನೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಇಷ್ಟು ಹೇಳಬಹುದು: ಪುರುಷ ನಿರ್ಮಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ರೂಪು ತಳೆದ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಪುರುಷರ ಅಧೀನದ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ರೂಪು ಪಡೆದ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಸ್ವತಂತ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುವಂತಹದ್ದು ಮಾನವತಾವಾದದ ಅವಿಷ್ಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಊಳಿಗಮಾನ್ಯದಿಂದ ಬಂಡವಾಳ ಶಾಹಿಯೆಡೆಗೆ, ರಾಜಸತ್ತೆಯಿಂದ ಪ್ರಜಾಸತ್ತೆಯ ಕಡೆಗೆ, ಬದಲಾಗತೊಡಗಿದ ಸಮಾಜದ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಿರುವ ಲೇಖಕರ ಸ್ತ್ರೀಪರ ಧೋರಣೆಗಳಿಗೆ ಕಂಡುಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಸ್ತ್ರೀ

ಆಯಾಮಗಳಿಗೂ ಪರೋಕ್ಷ ಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಆದರೆ ಸಾಲಘಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಹೆಣ್ಣು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾಗಿ ನಾವು ನೋಡಬಹುದು. ಇಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಮಹಿಳೆ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಳು. ಆಕೆ ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದಾದರೆ.....

ರಾಯಚೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಸಾಧಕಿ ಕವಿತಾ ಮಿರ್ಶ ಅವರ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಉದಾಹರಣೆ ಮಹಿಳೆಯರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ಮಹಿಳೆಯ ದೃಢ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿ ತೊಡಗಿಸಿದರೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿ ಸಾಧ್ಯ ಮಹಿಳೆ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ. ಮನೆ ಮತ್ತು ಬದಲಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಅನುಭವ ಬಿಟ್ಟರು.

ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆ - ಮಹಿಳೆಯರ ಸಬಲೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಗಾಗಿ ಸ್ತ್ರೀ ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮಹಿಳೆಯರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಬದುಕನ್ನು ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಪಡೆಯಿತು. ಯೋಜನೆಯಿಂದಾಗಿ ಮಹಿಳೆಯರ ಆರ್ಥಿಕ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಜೀವನಮಟ್ಟದ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಸ್ವಸಹಾಯ ಗುಂಪು ಮೂಲಕ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಕಾರಣ ಸ್ತ್ರೀ ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯೂ ಕೂಡಾ ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು.

ಮಹಿಳೆಯರು ತಮ್ಮ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಗಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹೋರಾಟ ಮಾಡಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯವಾದಿ ಚಳವಳಿಗಳೂ ಇದ್ದವು. ಇವು ಮಹಿಳೆಯರಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವೋಂದನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿತು. ಹೀಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವುಗಳೆಂದರೆ

- The Women's Indian Association(WIA)
- National Council of Women Indian Association
- All India Women Conference
- ಮೇಲಿನ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಹೋರಾಟದ ಫಲವಾಗಿ ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗಾಗಿ ಹೋರಾಟ ಮತ್ತು ಆಪ್ತವಾಲು ಸಲ್ಲಿಸುವುದು.

- ರಾಜಕೀಯ ವೇದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ ಧ್ವನಿ ಎತ್ತುವುದು.
- ಮಹಿಳೆಯರ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಿಂದನೆಗಳನ್ನು ತಡೆಕಟ್ಟಲು ಧ್ವನಿ ಎತ್ತುವುದು.
- ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದಾಗಿ ಇಂದು ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಫಲಿತಗಳು (ಉಪಸಂಹಾರ):

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೀಗೆ ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು:

- ಸಮಾಜದ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ, ನೈಜ ಧರ್ಮದ ಮಾನವನ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣತೆ ತಂದುಕೊಡುವವಳು ಮಹಿಳೆ. ಸಮಾಜದ ಕಳಶಪ್ರಾಯಳು. ಜೀವನ ಸಫಲತೆ ಮತ್ತು ಸಮೃದ್ಧಿಗೆ ಈಕೆಯೇ ಕಾರಣಳು.
- ಜಾಗತೀಕರಣದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದ ಸಮಾನತೆಯ ಗಾಳಿ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಸಿದ್ದೂ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಸತ್ಯ.
- ಹೊಸ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ತನ್ನ ಗಂಡನಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲು ಹೆಣ್ಣು ಕೂಡಾ ದುಡಿಯುವಿಕೆ ಆದರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ನೆಲೆಯಲ್ಲೇ ಮುಂದುವರಿಯುವುದು ಕೊನೆಗೂ ಆಕೆಯ ಅಸ್ತಿತ್ವವಿರುವುದು ಸಾಂಸಾರಿಕ ಜೀವನ ತೂಗಿಸುವ ಜಾಣ್ಮೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಎಂದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಮಹಿಳೆ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಆದಷ್ಟೂ ಸಮಾಜ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಗತಿಪರವಾಗುತ್ತದೆ.
- ತಳ ಸಮುದಾಯದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿತ್ರಣ, ಮನಸ್ಸಿನ ದುಃಖ, ಹತಾಶೆ, ನೋವು, ತಾಕಳು ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಒಡೆಯನಿಂದ ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗುವಿಕೆ, ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಪುರುಷ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಾಜ ನೋಡುವ ರೀತಿ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಿಂದಾಗಿ ಹೊರಬಂದು ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾದ ರೀತಿ ಅವಿಸ್ಮರಣೀಯವಾದುದು.
- ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಯಾದ ಮಹಿಳೆ ಉತ್ತಮ ಸಮಾಜ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.
- ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಹೆಣ್ಣು ಕನಸಿನೊಂದಿಗೆ ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.
- ಮೇಲ್ಮನವರದ ಸಮುದಾಯದವರಿಂದ ಮೇಲ್ಮನವರಿಗೆ ಹೆಣ್ಣು ಮಗಳು ಶೋಷಣೆಗೊಳಗಾಗಿದ್ದರಿಂದ ತನ್ನ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಅಂಶ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅವು ಮರೆಯಾದ ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.



- ರಾಯಚೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೃಷಿ ಸಾಧಕ ಕವಿತಾ ಮಿಷನ್ ಅವರ ಚಿತ್ರಣವೂ ಮಹಿಳಾ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಉದಾಹರಣೆ
- ಮಹಿಳೆಯರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಪರವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಹಲವು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು. ಮಹಿಳೆಯ ದೃಢ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿದರೆ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿ ಸ್ವಾವಲಂಬಿಗಳಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ ಮಹಿಳೆ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ. ಮನೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಬದಲಿಸುವ ಶಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಮ್ಮ ಅನುಭವ ಮುಂದಿಟ್ಟರು.
- ಮಹಿಳೆಯರ ಸಬಲೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಗಾಗಿ ಸ್ತ್ರೀ ಶಕ್ತಿ ಯೋಜನೆಯು ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

1. ಡಾ. ಪ್ರಮೀಳಾ ಮಾಧವ - ಗೀತಾ ಮಹಾಭಾರತ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ - 2016
2. ಡಾ. ಗಾಯತ್ರಿ ನಾವಡ - ಭಾರತೀಯ ಸ್ತ್ರೀವಾದ ಒಂದು ಸಂಕಥನ - ಕನ್ನಡ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮೈಸೂರು - 2000 -
3. ಕೆ.ಫಣಿರಾಜ್ - ಆಂಟೋನಿಯೋ ಗ್ರಾಬ್ಬಿ - ಅನುಭವ ಪ್ರಕಾಶನ - 2011,
4. The Bernad cohn omnibus - Author Bernad Cohn - Oxford University Press - 2004
5. ಡಾ. ಕವಿತಾ ರೈ - ಮಹಿಳೆ ವಸಾತೋತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾಹಿತ್ಯ ಅಕಾಡೆಮಿ - 2015





ISBN 9789358131802



ನರ್ಕಾಲಿ ರಾಂನಾರಾಯಣ್ ಜಿಲ್ಲಾರಾಂ ವಾಣಿಜ್ಯ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾಲೇಜು

ಅರಮನೆ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 001

Telephone : 080-2226 2889, E-mail : grccblr@yahoo.com, Website : www.gfgc.kar.nic.in/rcc



ಅರಿವಿನೂತಗಣ ಬೆರಗು

ಸಂಪಾದಕರು

ಡಾ. ಸರ್ವೇಶ್ ಬಿ.ಎಸ್
ಪ್ರೊ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಎನ್.
ಡಾ. ಸೈಯದ್ ಮುಯಿನ್
ಡಾ. ರವಿಶಂಕರ್ ಎ.ಕೆ
ಡಾ. ಬೈರಪ್ಪ ಎಂ.



Kristu Jayanti College

Arivinolagana Beragu
(Collection of Research Articles)

Edited by

Dr. Sarvesh B.S

Head, Department of Kannada

Mob.No: 9738482935

Prof. Chandrashekar N.

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob.No: 9916465100

Dr. Syed Muen

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob.No: 9972925077

Dr. Ravishankar A.K.

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob.No: 9663433403

Dr. Byrappa M.

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob.No: 9741436723

Kristu Jayanti College Autonomous

K.Narayanapura, Banagalore-77

Published by :

Likhith Prakashana

1193, 1st Cross, Bank Colony Road,
Sai Saraswathi School Near, Bogadi Village,

Bogadi, Mysuru - 570026

ISBN : 978-81-940693-9-3

First Impression : 2023

Page : xiv+318+4= 336

© : Author

Copies : 600

Price : Rs. 440/-

Size of the Book : $\frac{1}{8}$ Demy

Paper Used : Maplitho

D.T.P. : Anukshana Creations, Mob: 8660867073

Cover Page Design : Kiran

Printed at : Print Culture, Mysuru

10. ಆಧುನಿಕ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮರೀಚಿಕೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ
ಬಸವಣ್ಣನವರ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ
- ಲಕ್ಷ್ಮಿದೇವಿ ಎನ್. 79
11. ಅಕ್ಕನ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭಾವಲೋಕ
- ಡಾ.ಬಿರಾದಾರ ಮದಗೊಂಡ 91
12. ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ
- ಪ್ರೊ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಎನ್. 97
13. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳು
- ಡಾ.ಅಶ್ವಿನಿ ಶಂ. ಬೆಳ್ಳುಂಡಗಿ 103
14. ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ ತತ್ವ ಸಾರುವಲ್ಲಿ
ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪಾತ್ರ
- ಬಿ.ಆರ್.ರವೀಂದ್ರ (ರಾಣಾ) 111
15. ಶರಣರ ಸಾಮರಸ್ಯ ಜೀವನದ ನೆಲೆ
- ಡಾ. ಭೀಮಣ್ಣ ಎಚ್. 121
16. ಸರ್ವಜನಾಂಗದ ಶಾಂತಿಯ ತೋಟ ವಚನಸಾಹಿತ್ಯ
- ಡಾ. ಜಗದೀಶ್ ಬಾಬು ಬಿ.ವಿ. 128
17. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ
- ಡಾ. ಉಷಾರಾಣಿ 139
18. ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ಬದುಕಿನ ಸೂತ್ರಗಳು
- ರೋಹಿಣಿ ಜಿ. 143
19. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ನೆಲೆಗಳು
- ಸುಜಾತ ಎ. 154
20. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗೌಪ್ಯ ವಚನಕಾರ್ತಿಯರ
ಸಾಮರಸ್ಯ ನೆಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಜೀವನ
- ಶಪಾನ 160
21. ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು
ಸಾಮರಸ್ಯದ ಸಂಕೇತ
- ಹಿದಾಯತ್ ಉಲ್ಲಾ ಟಿ.ಎಂ 174

ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ನೆಲೆಗಳು

ಸುಜಾತ.ಎ

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಭಕ್ತಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಕೊಡುಗೆ ಆಪೂರ್ವವಾದುದು. ಭಕ್ತಿಯನ್ನುವುದು ಮೂಲತಃ ನಿರ್ಮಲ ಅಂತಃಕರಣದಿಂದ ಉದಯಿಸುವ ಭಗವಂತನಲ್ಲಿಡುವ ನಿಶ್ಚಲವಾದ ಪ್ರೇಮ. ಮನುಷ್ಯನು ಆಲೋಚನಶೀಲ ಪ್ರಾಣಿಯಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡ ಕಾಲದಿಂದಲೇ ಭಕ್ತಿಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ರೂಡಿಸಿಕೊಂಡಿರಬೇಕು. ದೇವರಲ್ಲಿನ ನಂಬಿಕೆಯ ಭಕ್ತಿಯ ಉಗಮಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದರೂ ಭಕ್ತೆ ಮತ್ತು ಭಗವಂತನ ಸಂಬಂಧ ಅಗೋಚರ ಮತ್ತು ಆನಿರ್ವಚನೀಯ. ವಚನಗಳ ಮುಖ್ಯ ಅಶಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಅಂದಕಾರವನ್ನು ತೋಡೆದು ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸದ್ಭಕ್ತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದು. ಈ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ಹರಡುವಲ್ಲಿ ಹನ್ನೆರಡನೆ ಶತಮಾನದ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಭಕ್ತಿಯುಗವೆಂದೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾದದ್ದು. ಇಲ್ಲಿ ಬಂದಂತ ವಚನಕಾರರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಶಾಂತಿ, ಸೌಹಾರ್ದತೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ವಚನಗಳ ಮುಖಾಂತರ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ಭಕ್ತಿಭಂಡಾರಿ ಎಂದೆ ಹೆಸರಾದ ಬಸವಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಆದ್ಯ ವಚನಕಾರ್ತಿ ಎಂದೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧಳಾದ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಅಲ್ಲಮ ಪ್ರಭು ಜೇಡರದಾಸಿಮಯ್ಯ ವಚನಗಳಲ್ಲಿನ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಾನು ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾವಿರ ವರ್ಷಗಳಿಗೂ ಮಿಕ್ಕ ಒಂದು ಪರಂಪರೆ ಇದೆ. ಈ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯದ ರೂಪ, ಭಾಷೆ, ವಸ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಹಲವು ನೆಲೆಯ ಪಲ್ಲಟಗಳನ್ನು ನಾವು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳು ತನ್ನ ಕಾಲದ ಹಲವು ಬಗೆಯ ವಿಚಾರಗಳಿಂದ ರೂಪ ಪಡೆದಿದ್ದು, ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ವಿವೇಚಿಸಿದಾಗ ಅದೊಂದು ಮಾನವ ಸಮಾಜದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕಥನವೇ ಆಗಿದೆ. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿರುವ ಚೈತನ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಬಹು ದೊಡ್ಡ ಪಾಲನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತದೆ.

ಕನ್ನಡದ ಭಕ್ತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಹನ್ನೆರಡನೆ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದದ್ದು ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ, ಜನಪದ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪರಿಚಿತವಾಗಿತ್ತೆಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿ. ಒಂಬತ್ತು ಹತ್ತನೆಯ ಶತಮಾನದ ಚಂಪೂ ಸಾಹಿತ್ಯವು ರಾಜಾಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಆಸ್ಥಾನ ಪಂಡಿತ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸಿ ಆ ಮೂಲಕ ಕವಿತಾಚಾರ್ಯವನ್ನು ಮೆರೆಯಲೆಂದು ಹಾಗೂ ಆ ಕಾಲದ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಕವಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಜೈನರಾಗಿದ್ದು, ತಮ್ಮಮತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುರಾಣಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೂ ಅಲ್ಲಿ ಮತ ತತ್ವಗಳ ಚಿಂತನೆ, ಪ್ರೌಢಕಾವ್ಯದೃಷ್ಟಿ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಿತೆ ಹೊರತು ಭಕ್ತಿಗೆ, ಶಾಂತಿ, ಸಾಮರಸ್ಯಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಾನ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ.

ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಜನಸಮ್ಮುಖಗೊಳಿಸಿದ ಮೊದಲಿಗರು ಹನ್ನೆರಡನೆ ಶತಮಾನದ ಶಿವಶರಣರು ಜೇಡರ ದಾಸಿಮಯ್ಯ, ಅಲ್ಲಮ, ಬಸವಣ್ಣ, ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ, ಸೂಳೆ ಸಂಕವ್ವ ಮುಂತಾದ ವಚನಕಾರರು ಸರಳ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಲೋಕವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರ ಪಾಲಿಗೆ ಮರುಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕ ನೀರಿನಂತೆ ಪರಿಣಾಮಿಸಿ ಜನಸಾಮಾನ್ಯರು ಪ್ರಾಚೀನ ಸಾಹಿತ್ಯದಿಂದ ಪಡೆಯಲಾಗದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಾರಾಮೃತವನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಜನಮಾನಸದಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ನಮ್ಮ ವಚನಕಾರರು. ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ 12 ರಿಂದ 15 ನೇ ಶತಮಾನದ ಈ ಕಾಲಘಟ್ಟವು ವಚನಯುಗ, ವೀರಶೈವಯುಗ, ಬಸವಯುಗ, ಭಕ್ತಿಯುಗ, ಕ್ರಾಂತಿಯುಗವೆಂದು ಬೇರೆಬೇರೆ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದುಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ರಂಗುಗೊಳಿಸಿತು. ಸಹಜತೆ, ಪ್ರೀತಿಕರುಣೆ, ಶಾಂತಿ, ಮುಂತಾದ ಮಾನವೀಯತೆಗಳನ್ನು ಜನಸಾಮಾನ್ಯರಿಂದ ಹಿಡಿದು ರಾಜ ಮಹಾರಾಜರವರೆಗೂ ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ತುಂಬಿದ ಮಹಾನ್ ಚೇತನಗಳಾಗಿ ವಚನಕಾರರು ಕಂಡು ಬರುತ್ತಾರೆ. ಭಗವಾನ್ ಬುದ್ಧನನ್ನು ಬಿಟ್ಟರೆ ಶಾಂತಿ ಸಾಮರಸ್ಯದ ನೆಲೆಗಳ ಅಂತರಾಳವನ್ನು ತೋರುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿರುವವರು ಈ ವಚನಕಾರರು.

ಹನ್ನೆರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ಭಕ್ತಿ ಪಂಥದ ಪ್ರಮುಖರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಾದ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಮಹಾಶರಣ ಹಾಗೂ ಲಿಂಗಾಯತದರ್ಶನ ಪ್ರತಿಪಾದಕರು. ಇಂದಿನ ಬಿಜಾಪುರಜಿಲ್ಲೆಯ ಬಸವನ ಬಾಗೇವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದ ಇವರು ಬ್ರಾಹ್ಮಣರಾಗಿದ್ದು ವೈದಿಕ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಕರ್ಮಾಚರಣೆಗಳ ವಿರೋಧಿಯಾಗಿದ್ದರು. ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಧಿಕ್ಕರಿಸಿ ಮನೆಯನ್ನು ತೊರೆದು ಕೂಡಲ ಸಂಗಮದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿ ಅನುಭವ ಮಂಟಪದಲ್ಲಿ ವಚನ ಮಂಥನಕ್ಕೆ ತೊಡಗಿದರು. ಅಂದಿನ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿನ ಅಂದಶ್ರದ್ಧೆಗಳನ್ನು ಡಾಂಭಿಕ ಭಕ್ತಿಯನ್ನು ಖಂಡಿಸುತ್ತಾ ಭಕ್ತಿಭಂಡಾರಿ

ಎನಿಸಿಕೊಂಡರು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದೇವರು ಮತ್ತು ಭಕ್ತನ ನಡುವಿನ ಅವಿನಾಭವ ಸಂಬಂಧ ನಿಶ್ಚಲ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತಮ್ಮ ವಚನಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತಾ ಬಂದರು. ಅವರ ಈ ವಚನ ದೇವರನ್ನು ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ಮೂಲಕ ಒಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಕಳಬೇಡ ಕೊಲಬೇಡ ಹುಸಿಯ ನುಡಿಯಲು ಬೇಡ
ಆನ್ಯರಿಗೇನು ಪಡಬೇಡ, ತನ್ನ ಬಣ್ಣಿಸಬೇಡ
ಇದರ ಅರ್ಥವೆಂದೇ ಇದೇ ಅಂತರಂಗ ಶುದ್ಧಿ
ಇದೇ ಬಹಿರಂಗ ಶುದ್ಧಿ, ಇದೇ ನಮ್ಮ
ಕೂಡಲ ಸಂಗ ದೇವನೋಲಿಸುವ ಪರಿ

ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ಶುದ್ಧತೆ ಎನ್ನುವುದು ಮನುಷ್ಯನ ಗುಣದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು ಮಾಡಬಾರದ ಪಾಪಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ದೇವಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಹೋದರೆ ದೇವರು ಒಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ ಸತ್ಯ ನಿಷ್ಠೆಗಳಿಂದಲೇ ದೇವರನ್ನು ಒಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಭಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ ಎಂಬುದು ಪರಸ್ಪರ ಅಂತರಂಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಬಸವಣ್ಣನ ದಿಟ್ಟಿಗೆ ಬಿದ್ದ ವಿವೇಕ ರಹಿತ ಆಚರಣೆಗಳೆಲ್ಲವು ಅರಿವಿನ ಒರೆಗೆಲ್ಲಿಗೆ ಗುರಿಯಾದವು. ಜಳ್ಳುತೂರಿ ಗಟ್ಟಿಕಾಳು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ. ಹೊಸ ಜೀವಗಳ ಬಿತ್ತಿಹೊಸ ಪೈರು ಬೆಳೆವ. ಕಳೆ ಕಿತ್ತು ಬೆಳೆ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ. ದೆಕ್ಕದುದನ್ನು ಭಕ್ತರ ಬಳಗಕ್ಕೆ ಸಲ್ಲಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಕಲ್ಯಾಣದಲ್ಲಿ ಅಭೂತಪೂರ್ವವಾಗಿ ಸಾಗಿ ಸಮಾಜದ ಸರ್ವತೋಮುಖವಾದ ಸಂಸ್ಕರಣ ನೆಡೆಯಿತು. ಮೇಲಿನವರ ಅಪಂಚಾರ ಕೆಳಗಿನವರ ಅಜ್ಞಾನ ಎರಡಕ್ಕೂ ಭಕ್ತಿ ಗಜ ಡಿಕ್ಕಿ ಹೊಡೆಯಿತು. ಬಸವಣ್ಣನ ಭಕ್ತಿಗಜ ಡಿಕ್ಕಿ ಹೊಡೆದಿಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಳೆಯ ಕೊಳೆತ ಶ್ರದ್ಧೆ-ವಿಶ್ವಾಸಗಳ ಕತ್ತಲೆ ಮನೆಗಳು ಕಳಚಿಬಿದ್ದವು. ಮೌಢ್ಯದ ಪತಾಕೆಗಳು ಮುರಿದುಬಿದ್ದವು. ಶೋಷಣೆಯ ಕಾರ್ಯಭಾರಿಗಳು ಮಠ ಮಂದಿರಗಳ ಮೈಗಳೆಳೆದು ಕಂಬಿ ಕೆತ್ತೋಡಿದರು.

ಹೆಣ್ಣು ಸಮಾಜದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದರು ಸಹ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಿದ್ದ ಹೆಣ್ಣು ಹಾಗೂ ಹೆಣ್ಣಿನ ಅಂತಃಕರಣದ ಭಾವಲೋಕಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಲು ಒಂದು ಮಹಾನ್ ವೇದಿಕೆ ಇಲ್ಲಿ ಸೃಷ್ಟಿಗಂಡಿತು. ದೇವರ ದಾಸಿಯನ್ನು ಅಲ್ಲಮ, ಬಸವಣ್ಣನವರ ದಾರಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ, ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಕೆ ಕಾಳವ್ವೆ ಗೊಗ್ಗವ್ವೆ ಸೊಳಸಂಕವ್ವೆ ವಚನಕಾರ್ತಿಯರ ವಚನಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ತನು ಕರಗದವರಲ್ಲಿ ಮಜ್ಜನವನೊಲ್ಲೆಯಯ್ಯ ನೀನು
ಮನ ಕರಗದವರಲ್ಲಿ ಪುಷ್ಪವನೊಲ್ಲೆಯಯ್ಯ ನೀನು
ಅರಿವು ಕಣ್ಮರೆಯಾದವರಲ್ಲಿ ಆರತಿಯನೊಲ್ಲೆಯಯ್ಯ ನೀನು
ಹೃದಯ ಕಮಲ ಅರಳದಿದ್ದವರಲ್ಲಿ ಇರಲೊಲ್ಲೆಯಯ್ಯ ನೀನು

ಈ ಮೇಲಿನ ಅಕ್ಕನ ವಚನದಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಎಂಬುದು ಬಾಹ್ಯ ಶುದ್ಧತೆಗೆ ಆಡಂಬರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲ ಅಂತರಂಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವಳ ವಚನಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನ ಹುಡುಕಾಟದಲ್ಲಿ ಮೊದಲೊಂದ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಮುಕ್ತಿ. ಅವಳ ಈ ವಚನ ಅಂತಹ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಬೆಟ್ಟದ ಮೇಲೊಂದು ಮನೆಯ ಮಾಡಿ
ಮೈಗಳಿಗೆ ಅಂಜಿದಡೆಂತಯ್ಯಾ
ಸಮುದ್ರತಡಿಯಲ್ಲೊಂದು ಮನೆಯ ಮಾಡಿ
ನೋರೆ ತೋರೆಗಳಿಗಂಜಿದಡೆಂತಯ್ಯಾ

ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯವರ ಈ ಮೇಲಿನ ವಚನದಲ್ಲಿ ಮಾನವನು ಕೋಪವನ್ನು ತೋರದು ಶಾಂತಿಯಿಂದಿದ್ದು ಬದುಕಿನ ಎಡರು ತೊಡರುಗಳಿಗೆ ಹೆದರದೆ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಬಸವಣ್ಣನ ವಚನಗಳು ಮೌಢ್ಯಗಳ ಕಳೆಯನ್ನು ಕಿತ್ತು ಪರಿಶುದ್ಧ ಭಕ್ತಿಯ ಬೀಜ ಬಿತ್ತಿ ಸಮಾಜಸುಧಾರಣ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಂಡರೆ ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿಯ ವಚನಗಳು ಚೆನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನ ಹುಡುಕಾಟದ ಭಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಭವಬಂದನಗಳ ಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಅಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲದೆ ಇವರ ವಚನಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಹಂಬಲಿಸಿದ, ಸಮಾನತೆಗಾಗಿ ಹಾತೊರೆದ, ಪರಿಶುದ್ಧ ಶಾಂತಿ ಸೌಹಾರ್ದತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ, ಮೌಢ್ಯಗಳನ್ನು ಕಣಕಿ, ಹಸಿವು, ಆಹಾರ, ಆಸ್ತಿ, ಅಧಿಕಾರ, ಬದುಕು, ಭಕ್ತಿಮನುಷ್ಯ ಸಂಬಂಧಗಳು ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳ ಕಟು ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಹಾಗೂ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ತೆರೆದಿಡುವ ಹಾಗೂ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ವಚನ ಯುಗದ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ರಾಂತಿಯ ಹರಿಕಾರರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖರು ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು. ನೇರ ಹಾಗೂ ನಿಷ್ಕರವಾದಿ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದವರು, ಶರಣ ಶರಣೆಯರಿಗೆ ಭಕ್ತಿವೈರಾಗ್ಯದ ಭವ್ಯತೆಯನ್ನು ಭೋದಿಸಿದರು. ಅನುಭವ ಮಂಟಪದ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು. ಮಾನವೀಯತೆಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪರಿಭಾಷೆಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ದುಡಿಸಿಕೊಂಡವರಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭು ಅಪ್ರತಿಮರು.

ಸ್ವತಿ ನಿಂದಗೆ ಕಿವುಡನಾಗಿರಬೇಕು
ಪರಧನ ಪರಸತಿಯಿಗೆ ಅಂಧಕನಾಗಿರಬೇಕು

ಅಲ್ಲಮಪ್ರಭುವಿನ ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಾನವನ ನಡತೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿಯಿಂದ ನೈಜತೆಯಿಂದ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಹೇಗೆ ಬದುಕಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಲೇತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ನಿಂದನೆಗಳಿಗೆ ನಾವು ಕಿವುಡರಾಗಿರಬೇಕು. ಪರರ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಸುಂದರವಾಗಿ ಹಾಡುವ ಕೋಗಿಲೆಯು ಮಾಗಿನ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೂಕತೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮೂಗನಂತೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು. ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಒಂದುಗೂಡಿದಲ್ಲಿ ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲದಿರ ಬೇಕು ಎಂದು ಬದುಕಿನ ಸಾಮರಸ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅದ್ಯ ವಚನಕಾರನಾದ ದಾಸಿಮಯ್ಯನು ಅನುಭಾವವೇ ಭಕ್ತಿಗೆ ಆಧಾರ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅನುಭಾವಗಳು ಅನನ್ಯವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮರ್ಮಕರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅನುಭಾವವಿಲ್ಲದ ಭಕ್ತಿ ತಲೆಕೆಳಗಾಗುವುದು. ಭಕ್ತಿಯ ಭಾವವನ್ನು ನಾವು ಮನದಲ್ಲಿ ಅನುಭವಿಸಬೇಕು ಕೇವಲ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿದೇವರ ಮುಂದೆ ಕುಳಿತರೆ ನಮಗೆ ನಿಧ್ಯೆ ಬರುವುದೇ ಹೊರತು ದೇವನ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕರವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಂತಿಯಿಂದ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆ ದೈವವನ್ನು ಜಪಿಸುತ್ತಾ ಕಣ್ಣುಚ್ಚಿ ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ತುಂಬಿಕೊಂಡಾಗ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆಗ ಉಂಟಾಗುವ ಅನುಭಾವವೇ ಭಕ್ತಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಭಕ್ತಿಯಿಂದಲೇ ಶಾಂತಿ ಬದುಕಿನಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯ.

ಜೇಡರ ದಾಸಿಮಯ್ಯ ಕನ್ನಡದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಹಾಗೂ ಅದ್ಯ ವಚನಕಾರರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾತ್ತವಾದ ಭಾವ, ಚಮತ್ಕಾರವಾಗಿ ಸುಲಭವಾದ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಓದಿದೊಡನೆ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹಡಿಯುವ ಹಾಗೆ ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಂತಿಯಿಂದ ಸಾಮರಸ್ಯದ ಬದುಕನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಇಂದಿಂಗೆಂತು ನಾಳೆಂಗೆಂತೆಂದು
ಚಿಂತಿಸಲೇಕೆ? ತಂದಿಕ್ಕುವ ತಿವಂಗೆ
ಬಡತನವೇ? ರಾಮನಾಥ

ಜೇಡರ ದಾಸಿಮಯ್ಯನ ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ನಾಳಿನ ಭವಿಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ನೀ ಚಿಂತಿಸಬೇಡ ನಿನ್ನನ್ನು ಸಲಹುವ ಹಾಗೂ ಕಾಪಡುವ ದೇವನಿಗೆ ಬಡತನವಿಲ್ಲ ಅವನು ಸದಾ ನಿನ್ನನ್ನು ಕಾಪಾಡುವನು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ ಸ್ವಾರ್ಥ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತೆ

ಮಾಡುತಿರುತ್ತಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ದೇವರನ್ನು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸುತ್ತಾ, ಶಾಂತಿಯಿಂದ ಸೌಹಾರ್ದತೆಯಿಂದ ಮುಕ್ತಿಯತ್ತ ಸಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದು ಇದರ ತಾತ್ಪರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ವಚನಗಳು ಸಾಮಾಜದ ಅಂದಶ್ರದ್ಧೆಯನ್ನು ತೋಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ ಬೀಜ ಭಿತ್ತಿ ಮನುಷ್ಯ ದೇವರು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಸರಳವಾಗ ತೋಡಗಿದವು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಅನುಭಾವ ಚಿಂತನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳವ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಲಿಂಗಭೇದ, ಅಸಮಾನತೆಯನ್ನು ತೋಡದು ಸಮಾನತೆ, ಸೌಹಾರ್ದತೆ ಶಾಂತಿ ತರುವಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವವಾಗಿ ಶ್ರಮಿಸಿದವು.

ಪರಾಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು

- ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಸಂಗಾತಿ : ಕೀರ್ತಿನಾಥ ಕುರ್ತಕೋಟಿ
- ವಚನ ಸಂಪಾದಕರು : ಎಂ.ಎಂ.ಕಲ್ಬುರ್ಗಿ
- ಶರಣರ ಜನಪ್ರಿಯ ವಚನಗಳು : ಜಿ.ಬಿ ವೀರಭದ್ರಯ್ಯ; ಆದರ್ಶ ಪ್ರಕಾಶನ
- ಸಮಗ್ರ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ ಸಂ:3, ಭಾಗ-1 : ಸಂ: ಡಾ.ಸಿ.ಬಿ.ಹೊನ್ನಸಿದ್ದಾರ್ಥ
- ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರಾರಂಭಕಾರರು : ಡಾ. ಶಾಂತರಸ
- ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ತತ್ವ, ಧರ್ಮ, ನೀತಿ : ಡಾ. ಸಿ.ಯು. ಮಂಜುನಾಥ
- ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ : ರಂ.ಶ್ರೀ ಮುಗಳ
- ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಧ್ಯಯನ : ಡಾ. ಪಿ.ವಿ. ನಾರಾಯಣ
- ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ : ಎಂ.ಚಿದಾನಂದ ಮೂರ್ತಿ.



ಅರಿವಿನೊಳಗಣ ಬೆರಗು

ಸಂಪಾದಕರು

ಡಾ. ಸರ್ವೇಶ್ ಬಿ.ಎಸ್
ಪ್ರೊ. ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಎನ್.
ಡಾ. ಸೈಯದ್ ಮುಯಿನ್
ಡಾ. ರವಿಶಂಕರ್ ಎ.ಕೆ
ಡಾ. ಬೈರಪ್ಪ ಎಂ.



Kristu Jayanti College

AUTONOMOUS

Bengaluru

Reaccredited A++ Grade by NAAC | Affiliated to Bengaluru North University

Arivinolagana Beragu
(Collection of Research Articles)

Edited by

Dr. Sarvesh B.S

Head, Department of Kannada

Mob. No: 9738482935

Prof. Chandrashekar N.

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob. No: 9916465100

Dr. Syed Muen

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob. No: 9972925077

Dr. Ravishankar A.K.

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob. No: 9663433403

Dr. Byrappa M.

Assistant Professor, Department of Kannada

Mob. No: 9741436723

Kristu Jayanti College Autonomous
K.Narayanapura, Banagalore-77

Published by :

Likhith Prakashana

1193, 1st Cross, Bank Colony Road,
Sai Saraswathi School Near, Bogadi Village,
Bogadi, Mysuru - 570026

ISBN : 978-81-940693-9-3

First Impression : 2023

Page : xiv+318+4= 336

© : Author

Copies : 600

Price : Rs. 440/-

Size of the Book : $\frac{1}{8}$ Demy

Paper Used : Maplitho

D.T.P. : Anukshana Creations, Mob: 8660867073

Cover Page Design : Kiran

Printed at : Print Culture, Mysuru

ಪರಿವಿಡಿ



1. ಬೌದ್ಧ-ವಚನ ಯುಗಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನುಸಂಧಾನ 1
- ಡಾ. ಕುಪ್ಪನಹಳ್ಳಿ ಎಂ. ಭೈರಪ್ಪ
2. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ 16
- ಪ್ರೊ. ಅಂಬಿಕಾ ಹೆಚ್.ಎಸ್.
3. ವಚನಕಾರರಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ:
ಸರ್ವರಿಗೂ ಸಮಬಾಳು ಸರ್ವರಿಗೂ ಸಮಪಾಲು 27
- ವಿಶ್ವಾರಾಧ್ಯ
4. ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ 34
- ಡಾ. ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ರೊಟ್ಟಿಮಠ
5. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯ ಹಕ್ಕುಗಳು 43
- ಡಾ.ಭಾಗ್ಯಮ್ಮ ಜಿ.
6. ದೇವರ ದಾಸಿಮಯ್ಯನ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಮಾನವ ಪ್ರಜ್ಞೆ 53
- ಡಾ. ಎ. ಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ
7. ನುಡಿದ ಮಾತಿಗೆ ಕೊರತೆಯೆಂದು 58
- ಡಾ. ರಾಜಶೇಖರ ಬಿರಾದಾರ
8. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ 63
- ಡಾ. ರವಿ ಪ್ರಕಾಶ್
9. ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಪಶು- ಪಕ್ಷಿಗಳ ಪ್ರಸ್ತಾಪ 71
- ಡಾ. ರವಿಕುಮಾರ ಎಂ.ಪಿ.

ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ



ಡಾ. ರವಿ ಪ್ರಕಾಶ್

ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳ ಇತಿಹಾಸವುಳ್ಳ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊರೆತೆಯಿಲ್ಲ. ಸಾಹಿತ್ಯವೆನ್ನುವುದೇ ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ಆಗರವೆನ್ನಬಹುದು. ಸಾಹಿತ್ಯವು ಜನಸಮುದಾಯದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡ ರಸಪಾಕವಾಗಿದೆ. ಮನುಷ್ಯನ ಬದುಕಿನ ಘಟನಾವಳಿಗಳ ಚರಿತ್ರೆಯೇ ಮಾನವೀಯ ಇತಿಹಾಸವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ನಾಗರೀಕತೆ ಬೆಳೆದಂತೆಲ್ಲಾ ಮನುಷ್ಯನು ಯಂತ್ರ ನಾಗರೀಕತೆಯ ಸುಳಿಗೆ ಸಿಲುಕಿ ಜಗತ್ತನ್ನು ಬೆಚ್ಚಿ ಬೀಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂದು ಮನುಷ್ಯತ್ವ ಕಣ್ಮರೆಯಾಗಿ ಕೆಟ್ಟತನ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಸರಳತೆ, ಪ್ರೀತಿ, ದಯೆ, ಸಹನೆ, ಶಾಂತಿ, ಶ್ರದ್ಧೆ ಮೊದಲಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳು ನೀರಿಗೆ ಹುಣಸೆಹಣ್ಣನ್ನು ತೊಳೆದಾಗೆ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದೆ. ಇಂದಿನ ಜನತೆ 'ತಮಗೊಂದು ಬಟ್ಟೆ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೊಂದು ಬಟ್ಟೆ'ಯಂತೆ ಇದ್ದರೆ ವಚನಕಾರರು "ಬರೆದುದ್ದನ್ನು ಬದುಕಿ, ಬದುಕಿದ್ದನ್ನು ಬರೆದು" ಸಾಧಿಸಿದ ಮಹಾನಭಾವರು.

ವಚನಕಾರರು ಅಂತರಂಗ ಮತ್ತು ಬಹಿರಂಗದಲ್ಲಿರುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುವ ಮಾಧ್ಯಮವೇ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ. ಶರಣರ ನಡೆನುಡಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು. ಅವರು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬದುಕಿ ಬಾಳಿದವರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಬರೆದ ವಚನಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿದರೆ ಅರ್ಥವಾಗುವುದು. ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ಮನುಷ್ಯನ ನಡವಳಿಕೆ, ಬದುಕುವ ರೀತಿ-ನೀತಿ, ಸಮಾಜದ ಕುಂದುಕೊರತೆ ಮೊದಲಾದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ, ಮನುಷ್ಯರು ಶಾಂತಿ ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬದುಕಿ ಬಾಳುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

12ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಹೊಸದೊಂದು ಕ್ರಾಂತಿಗೆ ಮುನ್ನುಡಿ ಬರೆದ ಶರಣರು ತಮ್ಮ ವಚನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾರಿದ ಸಂದೇಶಗಳು ಅನನ್ಯವಾದವು. ಇಲ್ಲಾ

ಕೂಡಲ ಸಂಗಯ್ಯನಂತಲ್ಲದೊಲ್ಲನಯ್ಯಾ ಶರಣರ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಬದುಕುವ ಸಕಲ ಜೀವರಾಶಿಗಳ ಮೇಲೆ ದಯೆ ಇದ್ದು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬದುಕುವಂತೆ ಕರೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಎಲ್ಲವೂ ಎಲವೋ ಪಾಪಕರ್ಮದ ಮಾಡಿದವನೇ
ಎಲವೋ ಎಲೋ ಬ್ರಹ್ಮಹತ್ಯವ ಮಾಡಿದವನೇ
ಒಮ್ಮೆ ಶೇಕೆನ್ನೆಲವೋ

ಒಮ್ಮೆ ಶರಣ ಎಂದರೆ ಪಾಪಕರ್ಮ ಓಡುವುದು
ಸರ್ವ ಪ್ರಾಯಶ್ಚಿತ್ತಕ್ಕೆ ಹೊನ್ನ ಪರ್ವತಗಳೆದವು

ನಾವು ತಪ್ಪು ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿದ್ದಿಕೊಂಡು ಸರಿ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆದರೆ ಬದುಕು ಹಸನಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿಯಿಂದ ಇದ್ದು ಸಾಮರಸ್ಯದ ಜೀವನ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಏನೆಂದರೆ

ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಪ್ತಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬದುಕು ಹಸನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕಳಬೇಡ ಕೊಲಬೇಡ ಹುಸಿಯ ನುಡಿಯಬೇಡ
ತನ್ನ ಬಣ್ಣಸಬೇಡ, ಇದಿರ ಹಳೆಯಲು ಬೇಡ
ಇದೇ ಅಂತರಂಗ ಶುದ್ಧಿ, ಇದೇ ಬಹಿರಂಗ ಶುದ್ಧಿ

ಇದೇ ನಮ್ಮ ಕೂಡಲಸಂಗಮ ದೇವರನೊಲಿಸುವ ಪರಿ ಎಂಬ ವಚನದಲ್ಲಿ ಇತ್ತಿಚ್ಚಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಕೊಲೆ, ಸುಲಿಗೆ, ಸುಳ್ಳು ಹಳೆಯುವುದನ್ನು ತಿರಸ್ಕರಿಸಿ, ನಾವು ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಬದುಕಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕಂಗಳ ತುಂಬಿದ ಬಳಕ ನೋಡಲಿಲ್ಲ
ಕಿವಿಗಳು ತುಂಬಿದ ಬಳಕ ಕೇಳಲಿಲ್ಲ
ಕೈಗಳು ತುಂಬಿದ ಬಳಕ ಪೂಜಿಸಲಿಲ್ಲ
ಮನ ತುಂಬಿದ ಬಳಕ ನೆನೆಯಲಿಲ್ಲ
ಮಹಾಂತ ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವನ...

ಭೂಮಿ ಮೇಲೆ ಜೀವಿಸುವ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ವಿರೋಧಕವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು. ಸಂಘರ್ಷ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳು ತಲೆದೋರಿ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಮೇಲೆ ಆಳವಾದ ವರ್ಚಸ್ಸು ಬೀರಿದುವು. ನಾವು ಅಹಂಕಾರದಿಂದ ಬದುಕದೇ ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಕಾಣಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ದೇವಲೋಕ ಪೃತ್ಯು ಲೋಕವೆಂಬುದು
ಬೇರಲ್ಲ ಕಾಣೆರೋ
ಸತ್ಯವ ನುಡಿಯುವುದೆ ದೇವಲೋಕ
ಮಿತ್ಯವ ನುಡಿಯುವುದೆ ಪೃತ್ಯುಲೋಕ
ಆಚಾರವೇ ಸ್ವರ್ಗ ಅನಾಚಾರವೇ ನರಕ
ಕೂಡಲಸಂಗಮದೇವಾ

ದೇವಲೋಕ, ಮರ್ತ್ಯಲೋಕ ಎಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಲೋಕಗಳಿಲ್ಲ. ಸತ್ಯವನ್ನು ನುಡಿಯುವುದಾದರೆ ಅದು ದಿವ್ಯವಾದ ದೇವಲೋಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಿಥ್ಯೆಯನ್ನು ನುಡಿದರೆ ಅದೇ ಮರ್ತ್ಯಲೋಕವಾಗುವುದು. ಎಲ್ಲಿ ಸದಾಚಾರವಿರುವುದೋ ಅದುವೇ ಸ್ವರ್ಗಲೋಕ, ಅನಾಚಾರವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅದುವೇ ನರಕ ಲೋಕ. ಈ ಮಾತಿಗೆ ಕೂಡಲ ಸಂಗಮನೇ ಪ್ರಮಾಣ ಎಂದು ಬಸವಣ್ಣ ಹೇಳಿರುವುದು.

ಶರಣರು ನುಡಿಗಿಂತ ನಡೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಕೊಟ್ಟು ನಡೆದು ನುಡಿದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನಡೆನುಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂತರಂಗ ಬಹಿರಂಗಗಳ, ಅರಿವು ಆಚಾರಗಳ ಅಂತರವನ್ನು ತೊಡದು ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಮುಂದಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನುಡಿದುದನ್ನು ನಡೆಯಾಗಿಸಿದ ಸೋಜಿಗವನ್ನು ಮಾದಾರ ಚಿನ್ನಯ್ಯನ ವಚನವೊಂದು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ನಡೆ ನುಡಿ ಸಿದ್ಧಾಂತವಾದಲ್ಲಿ, ಕುಲ ಹೊಲೆ ಸೂತಕವಿಲ್ಲ
ನುಡಿ ಲೇಸು ನಡೆಯಧಮವಾದಲ್ಲಿ
ಅದು ಬಿಡುಗಡೆಯಲ್ಲದ ಹೊಲೆ
ಕಳವು ಪರದ್ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಲಬನರಿಯದೆ
ಕೆಟ್ಟು ನಡೆವುತ್ತ, ಮತ್ತೆ ಕುಲಜರಂಬ ಒಡಲವರುಂಟೆ?
ಆಚಾರವೆ ಕುಲ, ಅನಾಚಾರವೆ ಹೊಲೆ..

ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಬರುವ ಕುಲ, ಮತ, ಪಂಥಗಳನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸಿ, ಆಯಾ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ನಡೆ-ನುಡಿ, ಆಚಾರ- ವಿಚಾರಗಳನ್ನು, ಸ್ಥಾನ-ಮಾನಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಕಡೆಗೆ ಚಿನ್ನಯ್ಯನ ವಚನಗಳಿವೆ. ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬನ ನಡೆ-ನುಡಿ ಇನ್ನೊಬ್ಬನನ್ನು ನೋಯಿಸದಂತಿರಬೇಕೆಂದು ಭಕ್ತನ ಅಂತರಂಗದ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಯನ್ನು ಚಿನ್ನಯ್ಯನ ವಚನ ಎತ್ತಿತ್ತೋರುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಾವು ಇನ್ನೊಬ್ಬರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ನೋವಾಗುವಂತೆ ಮಾತನಾಡಿದರೆ ಸವಾಜದಲ್ಲಿ ಅಶಾಂತಿ ತಲೆದೋರಿ ಸಾಮರಸ್ಯಕ್ಕೆ ಬೆಂಕಿಬೀಳುವುದು.

ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಹೊಸ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡಂಕವರು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ನೀತಿಯುತ ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಸಾರುವ ಮೂಲಕ ಸದ್ಗುಣ ಸಂಪತ್ತು ನೆಲೆಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಭಕ್ತನಾಗಲಿ, ಲೌಕಿಕನಾಗಲಿ, ಅತಿಯಾಸೆ ವ್ಯಾಮೋಹಗಳನ್ನು ಬಿಡಬೇಕೆ ಹೊರತು ಶಿವಪ್ರಸಾದದಂತಿರುವ ಮರ್ತ್ಯಲೋಕದ ಸುಖ ಸಾಧನಗಳನ್ನು, ಸೌಲಭ್ಯವಕಾಶಗಳನ್ನು ತ್ಯಜಿಸಬೇಕಾಗಿಲ್ಲವೆಂಬುದು ವಚನಕಾರರ ಆಶಯ. ಶರಣರು ಜೀವನವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸಬೇಕು ಎಂದರೆ ಹೊರತು ದ್ವೇಷಿಸಿ ಎನ್ನಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಶುಭುವೆಂದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಅಶುಭವೆಂದರೆ ಒಳ್ಳೆಯದಲ್ಲದ್ದನ್ನು ಮಾಡುವುದು. ಇಂತಹ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಹಾಗೆ ಸರಳವಾಗಿ ಹೇಳಿದರು.

ಕಾಯ ಕರ್ಮ ಕಂದಿದರೇನಯ್ಯ?
 ಕಾಯ ಮಿರನೆ ಮಿಂದರೇನಯ್ಯ?
 ಅಂತರಂಗ ಶುದ್ಧವಾದ ಬಳಿಕ
 ಚಿನ್ನಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನನೊಲಿದ ಕಾಯ
 ಎಂತಾದಡೆಮಗೇನಯ್ಯ?

ಮನುಷ್ಯನಾದ ನಮ್ಮ ದೇಹವು ಕಷ್ಟಾದ್ಯದ್ದು ಹೊಳೆಯದಿದ್ದರೆ ಏನಾಯಿತಯ್ಯ ಅಥವಾ ನಮ್ಮ ದೇಹವು ಬೆಳ್ಳಗೆ ಹೊಳೆತಿನಿಂದ ಮಿರಮಿರನೆ ಹೊಳೆದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಭಾಗ್ಯವಾದರೂ ಏನು? ಮನಸ್ಸು ಪರಿಶುದ್ಧವಾಗಿರಬೇಕು. ದೇಹ ಸೌಂದರ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಆತ್ಮ ಸೌಂದರ್ಯಕ್ಕೆ ಬೆಲೆ ಕೊಟ್ಟು ಶಾಂತಿಯಿಂದ ಬದುಕಬೇಕು ಎಂದು ಅಕ್ಕಮಹಾದೇವಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಕೇಳಿರಯ್ಯಾ ಮಾನವರ
 ಗಂಡ ಹೆಂಡಿರ ಮನಸ್ಸು ಒಂದಾಗಿದ್ದರೆ
 ದೇವರ ಮುಂದೆ ನಂದಾದೀವಿಗೆ ಮುಡಿಸಿದ ಹಾಗೆ
 ಗಂಡ ಹೆಂಡಿರ ಮನಸ್ಸು ಬೇರಾಗಿದ್ದರೆ
 ಗಂಜಲದೊಳಗೆ ಹಂದಿ ಹೊರಳಾಡಿ
 ಒಂದರ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಬಂದು ಮೂಸಿದ ಹಾಗೆ

ಎಂದು ಅಂಬಿಗರ ಚೌಡಯ್ಯ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಶರಣ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಶರಣರು ಕುಟುಂಬ ಪ್ರೇಮಿಗಳಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚಿಂತಕರಾಗಿ, ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಸಾಧಕರಾಗಿ ಬದುಕಿಸುತ್ತ ಹೆಜ್ಜೆಯೂರಿ ನಡೆದವರು. ಅವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಸಂಸ್ಕಾರ ಹೃದಯವಂತಿಕೆಯಂತಹ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಚಾರಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ. ಕುಟುಂಬವೆಂದರೆ

ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಯಿದ್ದರೆ ಅದುವೇ "ಸಂಗೀತ ಸಾಹಿತ್ಯದ ರಸಿಕತೆಯಂತೆ" ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಸಂಸಾರ ನಡೆಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ

ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರಸ್ಯ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದೊಂದು "ಅಂಬಿಗನಿಲ್ಲದ ದೋಣಿಯಂತೆ". ಇವೆರಡು ನದಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸಲು ಹೇಗೆ ಸಾಧ್ಯ? ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇವು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಒಂದಾಗಿ ಒಂದೊಂದು ಸಹಕರಿಸುವಂತೆ ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬಾಂಧವ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಬಸವಣ್ಣ ಈ ರೀತಿ ನುಡಿದಿದ್ದಾರೆ.

ಗಂಡ ಶಿವದೇವರ ಭಕ್ತ ಹೆಂಡತಿ ಮಾರಿ ಮಸಣಿಯ ಭಕ್ತಿ
 ಗಂಡ ಕೊಂಬುದು ಪ್ರಸಾದ ಪಾದೋದಕೆ
 ಹೆಂಡರ ಕೊಂಬುದು ಸುರಮಾಂಸ ಭಾಂಡ ಭಾಜನ
 ಶುದ್ಧವಿಲ್ಲದವರ ಭಕ್ತಿ ಹೆಂಡದ ಗಡಿಗಿಯ ಹೊರಗೆ
 ತೊಳೆದಂತೆ ಕೂಡಲ ಸಂಗಮದೇವಾ

ಈ ವಚನ ಗಂಡ ಹೆಂಡರಿಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮರಸ್ಯವಿಲ್ಲದಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇವರಿಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆಯಿದ್ದರೆ ಅದು ಸುಖ ಸಂಸಾರವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅದು 'ತಂತಿ ಇಲ್ಲದ ಮೀಣೆಯಂತೆಯಾಗುತ್ತೆ'. ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಮೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಾಂಸಾರಿಕ ಬದುಕನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಮನೋಭಾವದಿಂದಾಗುವ ದುಷ್ಟರಿಣಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕುಟುಂಬವೆಂಬ ಬಳ್ಳಿ ಚಿಗುರಿ ಬೆಳೆಯಬೇಕಾದರೆ ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯ ನಡುವೆ ಮಾನವೀಯ ಗುಣಗಳಿದ್ದರೆ ಸಂಸಾರ ತಂತಿಯನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಮೀಣೆಯಂತೆ ಸಾಧ್ಯವೆಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಆಧುನೀಕತೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

ನಂಬಿದ ಹೆಂಡತಿಗೆ ಗಂಡನೊಬ್ಬ ಕಾಣೆರೊ
 ನಂಬಬಲ್ಲ ಭಕ್ತಂಗ ದೇವನೊಬ್ಬ ಕಾಣೆರೊ
 ಬೇಡ! ಬೇಡ! ಅನ್ಯದೈವದ ಸಂಗಹೊಲ್ಲ ಬೇಡ! ಬೇಡ!
 ಅನ್ಯದೈವವೆಂಬುದು ಹಾದರ ಕಾಣೆರೊ!
 ಕೂಡಲ ಸಂಗಮದೇವ ಕಂಡರೆ ಮೂಗ ಕೊಯ್ವ ಕಾಣೆರೊ!
 ಮತ್ತು
 ಸಂಸಾರದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿ ಮತ್ತೊಂದು ಬಯಸಲೇಕಯ್ಯಾ?
 ನಗುವುದು, ನುಡಿವುದು ಶವಭಕ್ತರೊಡನೆ

ಸಮ್ಮಾನ ಹಮ್ಮು ಬಿಮ್ಮಾಗಿರಲೇಕಯ್ಯಾ?
 ನಮ್ಮ ಕೂಡಲ ಸಂಗನ ಶರಣರೊಡನೆ
 ಮನದೇರೆದು ಮಾತನಾಡುವುದಯ್ಯಾ.

ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಗಂಡ ಹೆಂಡತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ನಂಬಿಕೆ ನಂಬುವ ಭಕ್ತಿಗೆ
 ಒಬ್ಬನೇ ದೇವರು ಇರುವಂತೆ ಬೇರೆ ದೇವರ ಸೇವೆ ಸಹವಾಸ ಸ್ವಪ್ನದಲ್ಲಿಯೂ
 ಬೇಡ ಎನ್ನುವಂತೆ ಗಂಡನಾದವನ್ನು ಬೇರೆ ಹೆಣ್ಣನ್ನು ಬಯಸದೆ,
 ಹೆಂಡತಿಯಾದವಳು ಬೇರೆ ಪುರುಷನ ಸಹವಾಸ ಬಯಸದೆ, ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ
 ಸಾಮರಸ್ಯಬೇಕು ಎಂದು ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿತ್ತಾರೆ. ಒಂದಾದ ಮೇಲೆ
 ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಯಿಂದ ಬದುಕು ನಡೆಸಬೇಕು. ಅತಿಯಾಸೆ ಪಟ್ಟರೆ ಕೈಗೂಡದಿದ್ದಾಗ
 ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಅಸಾಧ್ಯವೆಂದಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿಯೂ
 ಸಾಮರಸ್ಯಬೇಕು ಎಂದು ಈ ವಚನದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿತ್ತಾರೆ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯವು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಸಮಷ್ಟಿಯ ಸಾಮರಸ್ಯ,
 ಕಾಯಕದಿಂದ ಅನ್ನದಾಸೋಹದ ಸಾಮರಸ್ಯ, ಶ್ರಮಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಅನುಭವದ
 ಸಾಮರಸ್ಯ, ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಬುದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ಸಾಹಿತ್ಯದಿಂದ
 ಸ್ವತಂತ್ರದ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳು ಹುಟ್ಟಿ ಬೆಳೆಯಲು ವಚನಕಾರರು ಕಾರಣ ಕರ್ತರು.
 ವಿಚಾರಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ತಮಗನಿಸಿದ
 ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದರೂ ಪ್ರಸ್ತುತವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ
 ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಮೂಡಲು ಕಾರಣವೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಒಟ್ಟಾರೆ ತಮ್ಮ
 ಮಾತು, ಕ್ರಿಯೆ, ಆದರ್ಶಗಳು ಮತ್ತು ಜನಪರವಾದ ಧೋರಣೆಗಳಿಂದಾಗಿ
 ವಚನಕಾರರು ಲಕ್ಷಾಂತರ ಜನರನ್ನು ತಮ್ಮೆಡೆಗೆ ಸೆಳೆದುಕೊಂಡರು. ಅನ್ಯರು
 ಹಾಕಿಕೊಟ್ಟ ಸಾತ್ವಿಕ ಮಾರ್ಗದಲ್ಲಿ ನಡೆದರೆ ನಮ್ಮ ಜೀವನ ಮಲ್ಲಿಗೆ ಹೂವಂತೆ
 ಸುಂದರ ಸುಮಧುರವಾಗಿರುತ್ತದೆಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಪಾರಮರ್ಶನ ಗ್ರಂಥಗಳು ಮತ್ತು ಆಕರ ಗ್ರಂಥಗಳು:

1. ವಚನಸಮಸ್ತ - ಡಾ. ಪಿ. ವಿ. ನಾರಾಯಣ
2. ವಚನ ಸಂಪುಟ - ಡಾ. ಬಿ.ಆರ್. ಹಿರೇಮಠ
3. ಶರಣರ ಅನುಭಾವ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಡಾ. ಎಚ್. ತಿಪ್ಪೇರುದ್ರಸ್ವಾಮಿ, ಪ್ರಸಾರಾಂಗ, ಕರ್ನಾಟಕ
 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ
4. ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಚಿದಾನಂದಮೂರ್ತಿ ಎಂ, ಸಪ್ನ ಬುಕ್ ಹೌಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು
5. ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನ ಸಂಪುಟ—ಡಾ. ಎಂ. ಎಂ. ಕಲಬುರ್ಗಿ
6. ವಚನ ಧರ್ಮಸಾರ—ಎಂ. ಆರ್. ಶ್ರೀನಿವಾಸಮೂರ್ತಿ.



B.E.T Sadathunnisa College



**ABSTRACTS
ONE DAY NATIONAL CONFERENCE ON
CHALLENGES AND OPPORTUNITIES - NEP 2020
15th March 2023**

Organised by IQAC of

ESTD : 1998

COLLEGE CODE : 2404

B.E.T SADATHUNNISA COLLEGE

Affiliated to Bengaluru City University
NAAC Accredited B++, ISO 9001:2015 certified
Bismillahnagar, Bannerghatta Road Cross, Bangalore - 560 029.

ISBN 978-81-947064-1-0

These abstract proceedings were produced based on the One Day National Conference on Challenges and Opportunities NEP - 2020 updated until 12th March, 2023. All changes after that date (presenting authors, oral and poster contributions cancelled after that date, changes from poster to oral presentations, additional co-authors) are not reflected in these proceedings.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form by any means, electronic or mechanical including photocopy, recording or any information storage and retrieval system without permission in writing from our college.



DISCLAIMER

The authors are solely responsible for the contents of the papers compiled in this volume. The publishers or editors will not take any responsibility for the same in any manner. Errors, if any are purely unintentional and readers are requested to communicate such errors to the editors or publishers to avoid discrepancies in future.



Published : 2023

Knowledge

“Knowledge is the root of all good. Everything diminishes when it is used except knowledge. A life based on knowledge is a gift to mankind from God.”

14	Salient features of New Education Policy 2020 Mr. Mohamed Aftab, Dr. Ramajayam .V, Mr. Ranjith Kumar. A	32-33
15	Role of NEP-2020 in transforming education system of India Ms. Tabassum	34
16	A study on comparison between NPE 1986 and NEP 2020 Dr. N. Bharathi, Ms. Mohsina Banu	35
17	Role of teachers and professionals in NEP 2020 Dr. Zeba Parveen, Ms. Iffath Jahan	36
18	Role and responsibilities of higher institutions in effective implementation of NEP 2020 Ms. Roushan Taj	37
19	Challenges of E-Learning in higher education Prof. Nuzhat Jahan, Dr. Irfana Nasreen	38
20	A study on insight of undergraduate students towards NEP with reference to Bangalore City Ms. Namrata Gopinath	39
21	National Education Policy-2020 and Higher Education: A critical analysis Dr. Surappa Naik	40
22	Use of technology & online resources in teaching & learning process in NEP 2020 Ms. Ayesha B.B.	41
23	An empirical study on NEP 2020 - Opportunities and challenges faced by the faculties with special reference to Bangalore City Ms. Amreen Fathima, Ms. Namratha B.S. , Mr. B.V. Shreekaanth	42
24	Using online resources and tools to enhance the significance of NEP Ms. Aishwarya Shivakumar , Ms. Meena. H	43
25	Examining the Prospects and Obstacles in Teacher Education under National Education Policy (NEP) 2020 Ms. Neha Banu , Mr. Syed Bilal Irfan , Ms. Farha Naaz	44



SALIENT FEATURES OF NEW EDUCATION POLICY 2020

Mr.Ranjith Kumar.A, Mr.Mohamed Aftab and Dr.Ramajayam.V

*Asst.Professor, Dept. of Commerce, St.Anne's Degree College for Women, Halasuru,
E-mail: ranjithannescollege@gmail.com

**Asst.Professor, Dept of Commerce, St.Anne's Degree College for Women, Halasuru,
E-mail:aftabsheikhs@gmail.com

***Associate.Professor, Dept of Economics, DG Government Arts College for Women,
Mayiladuthurai.
E-mail:kavitharamajayam@rediffmail.com

ABSTRACT

“Education is the most powerful weapon we can use to change the world!” Nelson Mandela.

Education is a top priority for every country, because the role of education in all aspects of life and society is huge, especially in the modern world. Education is a foundation for the development and progress of any society. It is a base upon which the whole building of human development stands. Getting proper education is necessary for success in life just like the food is necessary for the healthy human body. The good education is constructive in nature which is very helpful in future life. So, the National Education Policy 2020 has been repurposed as the foundation for this reform, which might aid in the development of a new educational system in the nation as well as the improvement of those economic and social indices. That still requires improvement. Via autonomous colleges and multidisciplinary universities, NEP 2020 offers top-notch higher education. In this research, we have critically analysed the policy and suggested modifications to ensure a smooth transition between it and its predecessor as well as to increase its significance.

The first educational policy was launched by the government in 1968 by Mrs. Indira Gandhi, a former prime minister. The second education policy was created by Mr.Rajiv Gandhi's government in 1986, with a few modifications made by the 1992's Narasimha Rao administration. The National Curriculum The third education policy of independent India is called Education Policy 2020. A 34-year-old education policy is therefore currently in effect, which, given the altering circumstances, is becoming ineffectual.

The newly implemented National Education Policy, 2020, which the central government's approval to alter the Indian India's education system needs to be updated to match modern demands, If successfully deployed, this new system will make India one of the top nations in the world. Equivalent By 2020, under the new educational policy, Children between the ages of 3 and 18 have been placed under the 2009 Right to Education Act.

With the rapidly changing global ecosystem and employment landscape, it is becoming increasingly crucial that students not only learn but, more importantly, learn how to learn. Consequently, education today is moving towards less content and teaching how to be creative and multidisciplinary, think critically, solve problems, and innovate, adapt, and absorb new material in dynamic fields.

This policy proposes revamping and revising all aspects of the education structure, like its regulation and governance, to make a new system aligned with the goals of 21st-century education. Changes in the education policy are a major way to provide the nation with better students, professionals & better human beings.

Keywords: National Education Policy, Indian Education, Higher Education, HEIs.

INTRODUCTION

The process of transformation touches every civilization. Change is inherent in society as a whole. This is equally true in Indian society. Several social, economic, political, and other changes have occurred between the prehistoric age and the modern era, as is known from the historical study of Indian society. Change primarily comes in two flavours. One is a change brought about by nature, whereas other changes are brought about by people. We have no control over changes that occur naturally. However, one tries to innovate by introducing changes to life and society together with human change. Currently, the education policy should be addressed first if there is to be any change in the growth of a society. The state of education in any nation demonstrates the importance of education to that nation's government and the extent of its involvement.

It was anticipated that the government and the entire system would take some decisive action to rectify the issue after India lagged behind in the rankings of higher quality universities around the world in recent years. After 34 years, the Indian government decided to reform the country's education policy while keeping in mind the overall goal of national development. A committee headed by Dr. K.K. Kasturirangan was established by the Central Government in 2017 to develop a new education policy. The committee produced the National Education Policy 2019. The National Education Policy 2020 was approved by the Central Government of India in July 2020.

WHAT'S NEW IN EDUCATION POLICY 2020

By 2030, the educational system must be modified in accordance with the new education strategy of 2020. In place of the current 10 + 2 model, the curriculum will be divided

according to the educational system of 5 + 3 + 3 + 4. In accordance with the new Education Policy 2020, Central and State Governments must spend in the education sector at a rate equivalent to 6% of the nation's GDP in order to cooperate in the field of education.

In order to prepare the young people for today's and tomorrow's difficulties, we have endeavoured to develop a policy that would alter the way we perceive the educational landscape. Every participant has made a personal effort and both individually and collectively, we have attempted to cover many aspects of the larger educational landscape of our nation. Access, capacity, quality, affordability, and accountability are the main guiding principles of this programme. From early childhood to higher education, we have taken this field and expanded it to include other sectors that are tied to the larger landscape.

The 5+3+3+4 Formula in the Education system: NEP 2020

There are no additional school years under the 5+3+3+4 scheme. A student's real length of time in a school system is unchanged. The new system combines nursery and kindergarten classes with classes 1 and 2 and incorporates playschools into the "formal education" sector. The approach aims to obfuscate the distinctions between curricular and extracurricular activities as well as professional and academic interests.

According to the current urban education system, children initially enroll in playschools, then transfer to schools, where they complete two years of kindergarten courses (KG classes), followed by 12 years of school education. The transition from preschool to higher education would be more uniform and inclusive if the 10+2 system were replaced with the 5+3+3+4 system (9 to 12)

Explanation of 5+3+3+4 structure:

According to the new school education system defined in NEP 2020, children will spend five years in the Foundational stage, three years in the Preparatory stage, three years in the Middle stage, and four years in the Secondary stage.

The phases have been separated into those that correspond to a child's cognitive stages in early childhood, school, and secondary school.

The following is the various stages of the new school education system by age.

1. Foundational stage for 5 years:

For Ages-3 to 8 years old

For classes: Anganwadi/pre-school, class 1, class 2, and class 3 According to the national education policy, the foundational level of education will consist of three years of preschool or Anganwadi education, followed by two years of primary school (classes 1 and 2). This

stage will concentrate on language development and play-based or activity-based education methods.

2. Preparatory stage for 3 years

For Ages - 8th to 11th years old

For Classes - 3rd to 5th grades The preparatory period will continue to emphasize language development and numeracy abilities. Play and activity-based teaching and learning would be used here, as well as classroom relationships and the aspect of discovery.

3. Middle stage for 3 years

For Ages - 11 to 14 years old

For classes - 6th to 8th grades According to NEP 2020, this level of school instruction will focus on critical learning objectives, which is a significant departure from the rote learning methods that have long been used in our educational system.

Experiential learning in the Sciences, Mathematics, Arts, Social Sciences and Humanities will be the focus of this stage.

4. Secondary stage for four years

For Ages -14 to 18 years old

For classes -9th to 12th Classes 9 and 10, as well as classes 11 and 12, will be covered in this level. The most significant change in these classes is the transition to a multidisciplinary system in which students will be able to choose from a range of topic combinations based on their talents and interests rather than being firmly classified into Arts, Science, and Commerce categories.

This level will emphasize critical thinking and adaptability in the mental process once more

BENEFITS OF 5+3+3+4 STRUCTURE

Forms the basic foundation

- When it comes to transitioning youngsters from Anganwadis and playschools to formal schooling, India has significant challenges. For children to be able to continue learning as they get older, they need a strong foundation at the fundamental level.
- By including children aged 3 to 6 in formal schooling, the new effort underlines the importance of development.
- Students will not be able to teach themselves if they lack the requisite language and numerical skills. If the foundation of learning is fragile, self-learning might be severely harmed.
- Early Childhood Care and Education (ECCE) is critical in determining a child's future, according to both academics and practitioners. As a result, incorporating pre-primary within the scope of the NEP is likely the NEP's biggest victory.

Better career counseling

- Because the new schooling system incorporates multidisciplinary education and topic selection in the middle school years, stronger career counseling services are required to assist students in making the best decisions possible.
- Choosing favorite topics as early as the middle school may place the responsibility of selecting a professional decision on the parents or the instructor, who are often unprepared to do so.
- As a result, the transition from the 10+2 to the 5+3+3+4 system provides numerous opportunities for students' development as well as highlights the area's the schools should focus on to grow.

HIGHLIGHTS OF NEP 2020

TRANSFORMING SCHOOL EDUCATION:

1. Ensuring Universal Access at all levels of school education:

- NEP 2020 emphasizes on ensuring universal access to school education at all levels- pre-school to secondary.
- About 2 crores out of school children will be brought back into main stream under NEP 2020.

2. Early Childhood Care & Education with new Curricular and Pedagogical Structure:

- With emphasis on Early Childhood Care and Education, the 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years respectively.
- This will bring the hitherto uncovered age group of 3-6 years under school curriculum, which has been recognized globally as the crucial stage for development of mental faculties of a child.
- The new system will have 12 years of schooling with three years of Anganwadi/ pre schooling.

3. Attaining Foundational Literacy and Numeracy:

- Recognizing Foundational Literacy and Numeracy as an urgent and necessary prerequisite to learning, NEP 2020 calls for setting up of a National Mission on Foundational Literacy and Numeracy by MHRD.

4. Reforms in school curricula and pedagogy:

- The school curricula and pedagogy will aim for holistic development of learners by equipping them with the key 21st century skills, reduction in curricular content

to enhance essential learning and critical thinking and greater focus on experiential learning.

- Students will have increased flexibility and choice of subjects.
- There will be no rigid separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams.
- Vocational education will start in schools from the 6th grade, and will include internships.

5. Multilingualism and the power of language:

- The policy has emphasized mother tongue/local language/regional language as the medium of instruction at least till Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond.
- Sanskrit to be offered at all levels of school and higher education as an option for students, including in the three-language formula.
- Other classical languages and literatures of India also to be available as options.
- No language will be imposed on any student.

6. Equitable and Inclusive Education:

- NEP 2020 aims to ensure that no child loses any opportunity to learn and excel because of the circumstances of birth or background.
- Special emphasis will be given on Socially and Economically Disadvantaged Groups (SEDGs) which include gender, socio-cultural, and geographical identities and disabilities.

7. Robust Teacher Recruitment and Career Path:

- Teachers will be recruited through robust, transparent processes.
- Promotions will be merit-based, with a mechanism for multi-source periodic performance appraisals and available progression paths to become educational administrators or teacher educators.
- A common National Professional Standards for Teachers (NPST) will be developed by the National Council for Teacher Education by 2022, in consultation with NCERT, SCERTs, teachers and expert organizations from across levels and regions.

8. School Governance:

- Schools can be organized into complexes or clusters which will be the basic unit of governance and ensure availability of all resources including infrastructure, academic libraries and a strong professional teacher community.

9. Standard-setting and Accreditation for School Education:

- NEP 2020 envisages clear, separate systems for policy making, regulation, operations and academic matters.
- States/UTs will set up independent State School Standards Authority (SSSA).

- Transparent public self-disclosure of all the basic regulatory information, as laid down by the SSSA, will be used extensively for public oversight and accountability.
- The SCERT will develop a School Quality Assessment and Accreditation Framework (SQAAF) through consultations with all stakeholders.

Transforming Higher Education:

1. Increase GER to 50 % by 2035:

NEP 2020 aims to increase the Gross Enrolment Ratio in higher education including vocational education from 26.3% (2018) to 50% by 2035. 3.5 Crore new seats will be added to Higher education institutions.

2. Holistic Multidisciplinary Education:

- The policy envisages broad based, multi-disciplinary, holistic Under Graduate education with flexible curricula, creative combinations of subjects, integration of vocational education and multiple entry and exit points with appropriate certification.
- UG education can be of 3 or 4 years with multiple exit options and appropriate certification within this period.
- For example, Certificate after 1 year, Advanced Diploma after 2 years, Bachelor's Degree after 3 years and Bachelor's with Research after 4 years.

3. Regulation:

- Higher Education Commission of India(HECI) will be set up as a single overarching umbrella body for the entire higher education, excluding medical and legal education.
- HECI to have four independent verticals – National Higher Education Regulatory Council (NHERC) for regulation, General Education Council (GEC) for standard setting, Higher Education Grants Council (HEGC) for funding, and National Accreditation Council (NAC) for accreditation.
- HECI will function through faceless intervention through technology, & will have powers to penalise HEIs not conforming to norms and standards.
- Public and private higher education institutions will be governed by the same set of norms for regulation, accreditation and academic standards.

4. Rationalised Institutional Architecture:

- Higher education institutions will be transformed into large, well resourced, vibrant multidisciplinary institutions providing high quality teaching, research, and community engagement.

- The definition of university will allow a spectrum of institutions that range from Research-intensive Universities to Teaching-intensive Universities and Autonomous degree-granting Colleges.

Other Provisions for transformation of educational sector:

1. Motivated, Energized, and Capable Faculty:

- NEP makes recommendations for motivating, energizing, and building capacity of faculty through clearly defined, independent, transparent recruitment, freedom to design curricula/pedagogy, incentivising excellence, movement into institutional leadership.
- Faculty not delivering on basic norms will be held accountable

2. Teacher Education:

- A new and comprehensive National Curriculum Framework for Teacher Education, NCFTE 2021, will be formulated by the NCTE in consultation with NCERT.
- By 2030, the minimum degree qualification for teaching will be a 4-year integrated B.Ed. degree.
- Stringent action will be taken against substandard stand-alone Teacher Education Institutions (TEIs).

3. Mentoring Mission:

- A National Mission for Mentoring will be established, with a large pool of outstanding senior/retired faculty – including those with the ability to teach in Indian languages – who would be willing to provide short and long-term mentoring/professional support to university/college teachers.

4. Financial support for students:

- Efforts will be made to incentivize the merit of students belonging to SC, ST, OBC, and other SEDGs.
- The National Scholarship Portal will be expanded to support, foster, and track the progress of students receiving scholarships.
- Private HEIs will be encouraged to offer larger numbers of free ships and scholarships to their students.

5. Professional Education:

- All professional education will be an integral part of the higher education system.
- Stand-alone technical universities, health science universities, legal and agricultural universities etc will aim to become multi-disciplinary institutions.

6. Adult Education:

- Policy aims to achieve 100% youth and adult literacy.

7. Financing Education:

- The Centre and the States will work together to increase the public investment in Education sector to reach 6% of GDP at the earliest.

8. Open and Distance Learning:

- This will be expanded to play a significant role in increasing GER.
- Measures such as online courses and digital repositories, funding for research, improved student services, credit-based recognition of MOOCs, etc., will be taken to ensure it is at par with the highest quality in-class programmes.

PROVISIONS RELATED TO HIGHER EDUCATION

The National Education Policy 2020's undergraduate curriculum allows for several entrances and exits. Under this, the concept has been implemented in a three- or four-year undergraduate programme.

Students will be allowed to exit the programme at various levels, and they will be given degrees or diplomas in accordance with their exit level. similar to a certificate after a year, an advanced diploma after two years, a bachelor's degree after three years, a graduate certificate with research after four years.

In one year, students who are pursuing a four-year degree can complete an MA and a PhD. The new education policy has eliminated the MPhil programme. By means of this policy, the Academic Bank of Credit will be established. The pupils' digit or credit will be digitally preserved in this.

PROVISIONS RELATED TO ONLINE AND DIGITAL EDUCATION

To advance digital education, the National Educational Technological Farm will be established. It will coordinate the development of digital materials, infrastructure, and capacity. This will result in the formation of study and assessment technology as well as teaching training.

- The Ministry of Education will transform into a dedicated organisation for digital infrastructure, digital content, and capacity building to meet the e-education needs of both school and higher education in order to secure the preparation of alternative means of quality education.
- Regional language versions of the e-content will be made available for study.

PHYSICAL EDUCATION

In accordance with the new education Policy 2020, students will also enhance their abilities in addition to their academic knowledge. In which instruction in disciplines including

horticulture, yoga, music, dance, sports, and sculpture will be provided to all pupils starting with the lowest grade. So, the newborn is proficient in both physical and other types of talents.

PROVISION FOR DIFFERENTLY-ABLED CHILDREN

Under the implementation of a new education policy, changes have been made to the curriculum for PWD students. These people will be able to fully participate in the educational process through regular schooling from the primary level on up.

FINANCIAL AID TO STUDENTS

- To support and follow the development of students receiving student stipends, the national scholarship portal will be expanded.
- Efforts will be made to encourage the eligibility of students belonging to the SC, ST, OBC, and other specified categories.

OTHER ANNOUNCEMENTS

- In higher education, a single regulator will now oversee institutions in place of UGC, AICTE, and NCTE.
- By granting colleges autonomy, the process of affiliation with universities will be abolished after 15 years. They will be given complete autonomy. They will either be transformed into independent colleges that grant degrees or will be joined to a university.
- To give education an international flavour, the top-ranked university in the world will be permitted to establish a branch in India. This will save Indian students the trouble of travelling abroad to apply for admission to the best schools and universities in the world.
- In order to conduct research, foster a strong research culture, and maximise the potential for research in higher education, the National Research Foundation will be established.
- A 360-degree assessment will be used to evaluate the student's report card, taking into account his behavioural and mental capabilities. This assessment will be done by the student's instructor and classmate.

CHALLENGES OF NEW EDUCATION POLICY 2020

- **Expensive Education:** Under the New National Education Policy 2020, admission to foreign universities is expected to make the education system expensive.

- **Lack of human resources:** There is a shortage of skilled teachers in current elementary education. In such a situation, practical problems are being seen in the implementation of the system made for elementary education under the National Education Policy, 2020.
- **The exodus of teachers:** Admission to foreign universities will lead to the migration of skilled Indian teachers.

CONCLUSION

If effectively implemented, the new National Education Policy, 2020, which has been approved by the central government to improve the Indian educational system to match the needs of the 21st century India, will make India one of the top nations in the world.

Equivalent Children from three years old to eighteen years old have been subject to the Right to Education Act of 2009 under the new education Policy, 2020. This new education Policy, which was introduced after 34 years, intends to universalize pre-primary education (for children between the ages of 3-6) by 2025 and to give higher education to all students.

The success of this new education policy will depend on how it is implemented. Therefore, it can be said that India is the country with the youngest population and India's future will depend on providing high-quality educational opportunities to these youth.

REFERENCES

1. Draft National Education Policy 2020, Ministry of Human Resource, Development, Government of India.
2. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
3. Dr. Indrajit Bhattacharya, September 27, 2021, Digital Learning Network, National Education Policy 2020: Reforms in Higher Education.
4. B.Venkateshwarlu, A Critical Study Of Nep 2020: Issues, Approaches, Challenges, Oppertunities And Criticism, International Journal of Multidisciplinary Educational Research, www.ijmer.in
5. Major Reform in National Education Policy; <https://nvshq.org/article/new-national-education-policy-nep-2022/>
6. System of New Education Policy 2020: <https://www.cbsedigitaleducation.com/essay-on-new-education-policy-2020/>
7. Ajay Kurien, Impact of New Education Policy 2020 on Higher Education

8. Jebaraj, Priscilla (2 August 2020). "The Hindu Explains | What has the National Education Policy 2020 proposed?". The Hindu. ISSN 0971-751X
9. Chopra, Ritika (2 August 2020). "Explained: Reading the new National Education Policy 2020". The Indian Express.
10. Rohatgi, Anubha, ed. (7 August 2020). "Highlights | NEP will play role in reducing gap between research and education in India: PM Modi". Hindustan Times.
11. Krishna, Atul (29 July 2020). "NEP 2020 Highlights: School And Higher Education". NDTV.
12. Naidu, M. Venkaiah (8 August 2020). "The New Education Policy 2020 is set to be a landmark in India's history of education". Times of India Blog.

“To the Glory of God”



BISHOP COTTON

ACADEMY OF PROFESSIONAL MANAGEMENT

Church Of South India - Karnataka Central Diocese

ISO 9001:2015

YELAHANKA

Bengaluru - 560064

NATIONAL LEVEL CONFERENCE

**"INNOVATIONS IN COMMERCE,
MANAGEMENT, TECHNOLOGY &
INFORMATION SCIENCE"**

26th MAY 2023

BOOK OF PROCEEDINGS

ISBN: 978-93-5906-133-7



ADVISORY COMMITTEE

1. Dr. D. Arul Pon Daniel Ph.D.

IQAC COORDINATOR,
ASSISTANT PROFESSOR IN COMPUTER SCIENCE & APPLICATIONS,
LOYOLA COLLEGE, METTALA, NAMAKKAL DT., TAMIL NADU

2. Dr. Annamma Abraham Ph.D.

PROF. DEPARTMENT OF MATHEMATICS
BMS INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT, AVALAHALLI,
YELAHANKA, BANGALORE

3. Dr. D. Raja Jebasingh Ph.D.

VICE PRINCIPAL ST. JOSEPH'S COLLEGE OF COMMERCE (AUTONOMOUS)
BENGALURU

4. Dr. Augustus Azariah. Ph.D.

DIRECTOR - HUMAN RESOURCES, APMEA REGION
KYNDRYL (AN IBM SPIN-OFF)

5. Dr. Yesan Sellan Ph.D.

ASSISTANT PROFESSOR
PG AND RESEARCH DEPARTMENT OF LIBRARY AND INFORMATION SCIENCE,
BISHOP HEBER COLLEGE (AUTONOMOUS),
TIRUCHIRAPPALLI, TAMILNADU

6. Dr. Harold Andrew Patrick Ph.D.

PROFESSOR & DEAN - ACADEMICS CMS BUSINESS SCHOOL,
JAIN (DEEMED-TO-BE UNIVERSITY)
BENGALURU

CONVENOR

Mrs. Vidya Tondihal - 9036785978
DEPARTMENT OF BUSINESS MANAGEMENT

ORGANISING COMMITTEE

1. Dr. Vincent Rajkumar M. - 9739651473
DEPARTMENT OF BUSINESS MANAGEMENT

2. Dr. Vijayalakshmi Yellepeddi - 8281768366
DEPARTMENT OF COMPUTER APPLICATIONS

3. Mrs. Anusheebha K. - 9663565873
DEPARTMENT OF COMPUTER APPLICATIONS

CHIEF EDITOR

Mrs. R. Rebecca Suzan
DEPARTMENT OF ENGLISH

ART / DESIGN

Mr. Charan Dixit S.
IT SPECIALIST

13	Understanding Generation Z - The future workforce - Mr. Nikhil B., Mr. N. S. Shashank & Mr. Mulla Abhishek	139
14	A study on the dynamics of Viral Marketing - Ms. Porkodi S. & Dr. S. C. Poornima	143
15	A study on recent trends in Digital Marketing in India - Sri. Chikkannaswamy G. B. & Dr. T. Rajendra Prasad	149
16	Startup and Innovation in India - Dr. Anouja Mohanty, Ms. Surbhi Sikchi & Mr. Satyajee Mallick	156
17	Innovations in Curriculum for Entrepreneurial Development of Vocational Education for college students - Ms. Nisha Joseph & Dr. Greta D'Souza	165
18	Employee retention in Textile Industry - Dr. Vincent Rajkumar	172
19	A study on Digital Marketing - Ms. Geetha S. & Ms. Mary D.	175

978-93-5906-133-7

INNOVATIONS IN CURRICULUM FOR ENTREPRENEURIAL DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION FOR COLLEGE STUDENTS

Ms. Nisha Joseph

Research Scholar
Christ (Deemed to be) University, Bangalore
E-mail ID: nisha.joseph@res.christuniversity.in

Dr. Greta D'Souza

Head of the Department, School of Education
Christ (Deemed to be) University, Bangalore
E-mail ID: greta.dsouza@christuniversity.in

ABSTRACT

According to Van der Kuip & Verheul (2004), entrepreneurship has firmly cemented itself on policymakers' agendas as a tool for economic growth through innovation, venture creation, and economic growth. Academic research has examined the connections between economic, social phenomena and entrepreneurship which has contributed to a growing body of knowledge in this area.

According to certain arguments, (e.g. Van der Kuip and Verheul, 2004; Gibb and Hannon, 2006), education has a significant effect on the growth of entrepreneurial activity. The ambiguity surrounding what should be considered relevant outcomes for modern entrepreneurship programmes, as well as how and when they should be measured, is brought to light by Schramm's remarks. These difficulties have been extensively examined in the literature (Duval-Couetil, 2013; Fayolle, Gailly, and Lassas Clerc, 2006; Pittaway, Hannon, Gibb, and Thompson, 2009; Rideout, 2012), and the subject still sparks lively discussion at entrepreneurship conferences.

In accordance with the National Education Policy (NEP 2020), at least 50% of students should receive vocational education and training by 2025. To meet this goal and recognise the various challenges that face vocational education and training, the policy made a number of recommendations and suggested structural changes, including focusing on the formation of entrepreneurial skills for vocational college students based on skills gap analysis.

It must be planned to direct, stimulate, and assist vocational education in fostering entrepreneurship in order to guarantee the successful execution of the idea "Entrepreneurship as an alternative career" for all vocational college students. To promote entrepreneurial behaviour amongst students' entrepreneurial skills must be widely integrated into vocational education.

There must be improvements in entrepreneurship-focused courses, as well as assistance for new learners and even support with business startups. It is crucial to incorporate entrepreneurship education, 21st century skills, and new age skills into the curriculum for vocational college students. The study's goal in this scenario is to look into how the curriculum of vocational college students and the growth of entrepreneurial skills are related.

Keywords: Vocational Education, Entrepreneurship Curriculum design, Self-efficacy, Role Model.

I. INTRODUCTION

Over the past two decades, entrepreneurship has become increasingly popular as nations recognise it as a promising source of economic vitality. Many unemployed people tried to consider starting their own businesses in an effort to pursue their financial needs independently since their employers no longer offered them the career opportunities they once had.

An individual must have a number of characteristics, abilities, and talents that make up the entrepreneurial behaviour and profile in order to be a successful entrepreneur. In order to accomplish the suggested goals, this profile must demonstrate innovation, creativity, initiative, adaptability, self-confidence, risk-taking, teamwork, and the capacity to construct and manage projects.

Setting up a firm also requires developing entrepreneurial skills to manage, expand, recognise, and capitalise on market opportunities (Lițoiu and Negreanu 2011). The development of these competencies necessitates an appropriate framework for implementation, which is why it's crucial to improve educational opportunities and broaden the entrepreneurial curriculum.

II. NEED FOR THE STUDY

A number of empirical studies on the impact of entrepreneurship education curriculum and its influence on the development of entrepreneurship competencies of undergraduate students. The higher education system has an important role in nurturing the entrepreneurship attitude, competencies amongst undergraduate students.

Though the major focus of NEP is to develop curriculum for enhancing the entrepreneurship skills of higher education students, there is lack of research in the field of vocational education and further research may help to understand and shed light on the issues revolving around the need for an innovative curriculum for entrepreneurship, specially focusing on vocational education for students.

This paper presents the research into the relation between programme of study relating to vocational education and regular undergraduate programme with a focus on aspects of entrepreneurial readiness like self-efficacy, risk taking behaviour and role model exposure that was not a subject of interest of theoretical discussions and research of previous researchers.

III. LITERATURE REVIEW AND HYPOTHESIS

Entrepreneurship Curriculum

The content of entrepreneurial curricula teaches students how to recognise possibilities, shape them, evaluate business concepts, create operational plans, raise capital, launch initiatives, and expand new businesses. Numerous entrepreneurial courses still use behaviourist teaching methods, which have been replaced, by more experiential methods. **Krueger (2012)** There is growing interest in trying to teach students not just about entrepreneurship but also through it (**Kirby, 2006; Gibb, 1999**), using new educational initiatives to promote students in acquiring a variety of business knowledge as well as transferable skills and competences.

Vocational Education

Vocational education is a sort of educational facility created expressly to offer vocational education (B.Voc) in higher education, in the context of this study. Vocational

entrepreneurship education is linked to particular approaches and modes of instruction, such as direct student-teacher interaction and knowledge alignment with market demands. It must enable students to acquire entrepreneurial behaviour for various occupations and entrepreneurship education offers distinct benefits in various educational settings and modes.

Risk Taking Propensity

Richard Cantillon, an entrepreneur and economist in the 18th century, first made the connection between taking risks and entrepreneurship. Later studies came to the conclusion that entrepreneurs take risks to a moderate amount (**McClelland 1965**).

Risk propensity refers to a person's inclination to engage in risky behaviour (**Sitkin and Pablo, 1992**). It is a persistent propensity to take risks that reflects how people view risk in general. When it comes to risk-taking, a high risk propensity suggests a high readiness to take risks, and a low risk propensity, a low desire to take risks. The likelihood of students starting a business in the near future can be predicted using the dimension of risk preference.

Self-Efficacy

According to research by **Chen, Gene Greene, and Crick (1998)**, **Krueger & Dickson (1993)**, perceived self-efficacy is positively correlated with the desire to start one's own firm and pursue new chances. One of the most significant factors influencing young people's decisions on their future involvement in venture creation is self-efficacy. According to recent studies a significant portion of young people in India intend to start their own business. Self-efficacy, which is described as one's perception of oneself as an entrepreneur, is associated to the intention to launch the firm. However, knowledge, awareness, gaining information and experience is crucial for boosting self-efficacy.

Role Model

Numerous studies reveal a link between the role models and the positive link amongst student's entrepreneurial intention. According to research, family factors are essential for the formation of young people's professional ambitions (**Jodl et al., 2001**). According to **Matthews and Moser (1996)** and **Scherer et al. (1989)** research evidence points out that student's entrepreneurial intentions are stimulated by close interaction with entrepreneurs. The significance of role models is underscored by the fact that students perceptions that entrepreneurship is a realistic and attractive career can be influenced by family members' entrepreneurial education/socialization and role modelling (**Krueger et al., 2000**).

Hypothesis

- **Hypothesis H1:** Students in vocational education have much greater levels of entrepreneurial self-efficacy when compared to students enrolled in general education.
- **Hypothesis H2:** Students in vocational education tend to take more risks than students enrolled in general education do.
- **Hypothesis H3:** Exposure to role models and the entrepreneurial appeal of students enrolled in vocational education are positively correlated.

IV. OBJECTIVES OF THE STUDY

The main aim of the study is to examine how well the curriculum of vocational education prepares students for entrepreneurship.
The research specifically aims to:

- determine whether students in vocational education have higher levels of entrepreneurial self-efficacy than general undergraduate students;
- determine how well vocational education students can undertake risks compared to regular undergraduate students;
- investigate if the influence of role models amongst students enrolled in general education and vocational education are the same.

V. METHODOLOGY

Research design and data collection

The section illustrates the selection of the measurement tool for the constructs, the creation of the questionnaire, the sample size, the gathering of data, and the relationships between the constructs. All of the concepts and elements came from reputable sources of entrepreneurial literature.

Measurement Instruments

Participants of the study

All variables were measured by using the questionnaire adapted from the Entrepreneurship Readiness Scale developed by Alicia Coduras. The five-point Likert-scale from “Strongly Disagree” to “Strongly Agree” was used to measure all constructs.

The dependent variable for this study is entrepreneurial readiness, which is assessed using sixteen items covering topics including self-efficacy, risk-taking inclination, attractiveness to entrepreneurship, and exposure to role models influence.

Primary data for the study was gathered from undergraduate students of two colleges that are affiliated with Bengaluru City University. Responses were gathered via a questionnaire and random selection was used.

Both, students enrolled in regular undergraduate courses and those enrolled in the NEP Bachelor of Vocational Education (B.Voc) course responded, and their responses were recorded. 66 students responded in total, 33 of whom had done the B.Voc course and 33 of whom had taken regular undergraduate courses.

VI. DATA ANALYSIS AND DISCUSSION

Table 1- t-Test: Paired Two Sample of Entrepreneurial Self Efficacy

	B.Voc	General Education
Mean		
Variance	3.788787879	4.033333333
Observations	0.672348485	0.479166667
Pearson Correlation		33
Hypothesized Mean Difference	-0.311987485	
Df		0
t Stat		32
P(T<=t) one-tail	-2.127980706	
t Critical one-tail	0.020568955	
P(T<=t) two-tail	1.693888748	
t Critical two-tail	0.04113791	
	2.036933343	

Table 1 shows the mean value of B.Voc students is 3.78 which is lower than the Mean value of General Education students (Mean 4.03) which indicates

that the entrepreneurial Self-efficacy is higher in General education students. The $P(T \leq t)$ is 0.04 which is lower than the significance level, alpha, of 0.05.
 Table 2-t-Test: Paired Two Sample for Risk Taking Propensity

	B.Voc	General Education
Mean	4.170606061	3.424242424
Variance	1.933712121	2.376893939
Observations	33	33
Pearson Correlation	-0.187284194	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	32	
t Stat	1.616580754	
P(T<=t) one-tail	0.057893078	
t Critical one-tail	1.693888748	
P(T<=t) two-tail	0.115786156	
t Critical two-tail	2.036933343	

The mean values (4.17) of B. Voc students show a higher mean value compared to General Education students (Mean 3.42) which indicates that the propensity is higher amongst B. Voc students for risk taking to general education students. Also, the p value or the observed level of significance $P(T \leq t)$ is 0.115 is higher than alpha of 0.05.

Table 3- t-Test: Paired Two Sample of Role Model Exposure

	B. Voc	General Education
Mean	3.32625	3.94125
Variance	1.157258065	1.434475806
Observations	33	33
Pearson Correlation	-0.06415647	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	31	
t Stat	-0.745246975	
P(T<=t) one-tail	0.230867888	
t Critical one-tail	1.695518783	
P(T<=t) two-tail	0.461735777	
t Critical two-tail	2.039513446	

Table 3 shows that the Mean value of B.Voc students and the General Education students with respect to role model exposure is lower. The $p(T \leq t)$ two tail shows a value of 0.46 which is greater than alpha of 0.05.

VII. FINDINGS

The results show that B.Voc students show lower entrepreneurial Self Efficacy when compared to general education students.
 The analysis shows that the B.Voc students have an higher inclination to risk propensity. The positive outlook towards risk propensity is evident among both groups.
 The finding of the study also shows that role model exposure among B.Voc students is lower when compared to general education students.

VIII. LIMITATIONS OF THE STUDY

Some of the research limitations are that the study is limited to selected academic institutions and the sample size is small. Thus, future research can consider the possibilities of conducting this study on a large sample set and also explore the influence of various factors impacting the entrepreneurship competency development of vocational education students.

IX. SUGGESTIONS AND RECOMMENDATIONS

The research shows that vocational education students score lower in terms of self-efficacy and role model exposure. But they have a higher inclination towards undertaking risk which is a significant trait for venture creation and entrepreneurial readiness.

In order to give students another setting to discuss entrepreneurial strategies and gain knowledge of the successes and failures of new ventures, case studies, problem-based learning (PBL) and entrepreneurial learning through extracurricular activities needs to be incorporated into the B.Voc curriculum (Kourilsky, 1995; OECD, 2010).

It is necessary to switch from the customary top-down method to a bottom-up one while delivering entrepreneurship education which can enhance the entrepreneurial self-efficacy. The two strategies differ in that the former begins with the students and the latter with the curriculum for instruction.

Guest talk by role model entrepreneurs, incubators, case studies, action-based learning, experiential learning, classroom approach, use of technology, and success and failure stories. The inclusion of role model entrepreneurs' interaction will provide students actual insight into the life of an entrepreneur and their way of behaving, thinking, feeling, organising, communicating etc.

Being part in the teaching and planning of the entrepreneurship curriculum may stimulate students' interest in the subject while also allowing them to do business on campus gives them an opportunity for experiential learning.

X. CONCLUSION

The entrepreneurship curriculum should place a strong emphasis on an entrepreneurial mindset and behaviour. This means that the curriculum's subject matter should be chosen such that students will have a favourable attitude towards engaging in entrepreneurship. (Dreisler, 2007). Thus the main aim of entrepreneurship curriculum for vocational education students should be to give a chance to students to be more pragmatic and realistically focused instead of considering entrepreneurship as a theory course.

XI. REFERENCES

1. Ajzen I. (1991) The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
2. Ajzen I. (1985) From intentions to actions: A theory of planned behavior. In J. Kuhl & J. Beckmann (Eds.), *Action control: From cognition to behavior*. Berlin, Heidelberg, New York: Springer-Verlag.
3. Ajzen I. (1989) Attitude Structure and Behavior. In: Pratkanis A.R., Breckler A.J., Greenwald A.G., *Attitude structure and Function*, Lawrence Erlbaum Publishers.

4. Bandura A. (1994) Self-efficacy. In V.S. Ramachandran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* 4, 71–81, New York: Academic Press.
5. Bandura A. (1997) *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
6. Block J., Sander P. G., Spiegel F. (2009) Do Risk Attitudes Differ Within the Group of Entrepreneurs? The Role of Motivation. *Frontiers of Entrepreneurship Research*, 30(4).
7. Bosma N. (2009) Mapping entrepreneurial activity and entrepreneurial attitudes in European regions. *International Journal of Entrepreneurship and Small Business*, 7(2).
8. Caliendo M., Fossen F., Kritikos A. (2010) The impact of risk attitudes on entrepreneurial survival. *Journal of Economic Behaviour & Organisation*, 76, 45–63.
9. Chou C., Shen C., Hsiao H. (2011) The Influence of Entrepreneurial Self-Efficacy on Entrepreneurial Learning Behavior – Using Entrepreneurial Intention as the Mediator Variable, *International Business and Management*, 3(2), 7–11.
10. Davidsson P. (1995) Determinants of entrepreneurial intentions. RENT IX Workshop materials, Piacenza, Italy, November, 23–24.
11. Dutta D., Thornhill S. (2007) The evolution of growth intentions: Toward a cognition-based model, *Journal of Business Venturing*, 23, 307–332.
12. Falck O., Woessmann L. (2010) School Competition and Students' Entrepreneurial Intentions: International Evidence Using Historical Catholic Roots of Private Schooling, Discussion Paper No 5024, June, IZA.
13. Fishbein M., Cappella J. N. (2006) The Role of Theory in Developing Effective Health Communications, *Journal of Communication*, 56 (Issue Supplement s1), 1–17.
14. Gelderen M., Brand M., Praag M., Bodewes W. (2008) Explaining entrepreneurial intentions by means of the theory of planned behaviour, *Career Development International*, 13(6), 538–559.
15. Giacomini O., Janssen F., Pruett M., Shinnar R.S., Llopis F., Toney B. (2011) Entrepreneurial intentions, motivations and barriers Differences among American, Asian and European students. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 7(2), 219–238.
16. Obschonka, M., Silbereisen, R. K. and Schmitt-Rodermund, E. 2012. Explaining entrepreneurial behavior: Dispositional personality traits, growth of personal entrepreneurial resources, and business idea generation.
17. Sector Skill Councils/NCVET
18. <https://shikshansanshodhan.researchculturesociety.org>

ISBN : 978-93-5891-596-9



NAAC Sponsored National Conference 2023
Proceedings of the National Conference on
Innovation and Quality Enhancement in
Higher Education Institutions
In the context of the
National Education Policy NEP 2020

Editor- in -Chief
Rev. Dr. Charles lasrado S J



St. Joseph's College of Commerce (Autonomous)

Affiliated to Bengaluru City University

Accredited with A++Grade by NAAC in 4th Cycle (CGPA of 3.57/4)

College with Potential for Excellence (CPE)

163, Brigade Road, Bengaluru-560 025, Karnataka, India

Table of Content

1.Sustainable Quality Enhancement in HEIs in the context of NEP 2020 Rev. Dr. Thomas, V Thennadiyil, Dr. Harmeet Matharu, & Dr. Chinmaya Dash..1	
2.Towards Quality Enhancement in HEIs: A Ready Reckoner for Aiding Academic Audit of Departments S. Balasubramanian', Sri KVRK Bhargav', Dr. P.L. Rani.....24	24
3.Enhancing Skill Sets of a Life Science Student In Light Of Nep 2020 Dr. Sitavi Yathiender.....42	42
4.Analytics of Gross Enrolment Ratio (GER) of Indian Higher Education Sector Sony Kuriakose & Anu Joy Chemparathy.....51	51
5.NEP 2020 – Its Impact and Challenges on Autonomous Colleges Dr Richard Gonsalves & Dr. Ita D'Souza.....66	66
6. Developing Entrepreneurial Competencies in Vocational Education College Students Nisha Joseph, Dr Greta D'Souza,.....79	79
7.NEP and Multidisciplinary approach in Higher Education Institutions Ann Kuruvilla.....90	90
8.Viral Marketing In Higher Educational Institutions: Emerging Trends and Challenges Porkodi. S.....100	100
9.Transdisciplinary approach to teaching and learning and its Impact on Employment Paul Abraham.....113	113
10.Challenges Faced by Aided Arts and Science Women's College in Semi-urban Area: Mercy College, A Case Study Rekha Vasudevan A.....126	126

DEVELOPING ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES IN VOCATIONAL EDUCATION COLLEGE STUDENTS

Nisha Joseph, * Dr Greta D'Souza, **

Abstract

National Education Policy, (NEP 2020) visualized that at least 50% of our students should receive Vocational Education and training by 2025 and to achieve this target and in comprehension to address different challenges of Vocational Education and Training, the policy made several propositions and proposed for different structural changes which includes focusing on areas of developing entrepreneurship skills for vocational college students based on skills gap analysis and mapping of local opportunities. In order to ensure successful implementation of the idea "Entrepreneurship as an alternative career" for all vocational college students, the curricular must be designed to guide, stimulate and support vocational education in promoting entrepreneurship. Entrepreneurship competencies should be integrated in general and vocational education as a stimulus to enterprising behaviour in the labour market as well as seeing entrepreneurship as a natural career possibility. There is a need for curricular innovations in entrepreneurship-oriented courses, as well as support for students in orientation and even starting their own businesses. It is essential to integrate new age skills, 21st century skills and entrepreneurship education in vocational college students.

In this context the purpose of the study is to investigate the relationship between vocational college students' education and opportunity recognition competency. This important competency is the ability to recognise and analyse market opportunities. It consists of a specific combination of handling risk, content and opportunities. A strongly orientation to "alertness" to new opportunities and seizing an market.

*Research Scholar, Christ(Deemed to be) University, Hosur Road Bangalore-560029.
Mobile: 9449404724, E-mail-nisha.joseph@res.christuniversity.in
**Head of the Department, School of Education, Christ (Deemed to be) University, Hosur Road, Bangalore- 560029, E Mail- greta.dsouza@christuniversity.in

opportunity by taking innovative actions is an essential component to be included in the vocational education. This research explores the potential for design education pedagogies to enhance opportunity recognition competence.

Key Words: Vocational Education, Entrepreneurship Education, Opportunity Recognition

Introduction

The Union Minister of State for Electronics and information technology Rajeev Chandrashekar announced 15-18 lakh youth will be skilled as part of the government's flagship Pradhan Mantri Kusal Vikas Yojana (PMKVY 4.0). Times of India article stated that the scheme will empower youth with future ready skills free of cost for the next three years. Every college in Karnataka can register online to be a skill delivery centre. A community led approach where colleges in every district, taluka, village will be morphed into a skill hub. Every district in Karnataka will have multiple skill hubs and they are to be centred around the colleges in that area.

Under the state government's leadership, a multiple infrastructural, funding and educational capabilities are created to help in the culture of entrepreneurship to pervade in colleges. The National Education Policy (NEP) is enabling skill building across sectors to ensure that vocational education college students become job generators and not merely job seekers.

The cross disciplinary approach that NEP provides does away with the unidirectional system that was followed till recently. NEP provides a flexible framework of upskilling across disciplines that will show full effect once NEP is implemented in spirit. Thus, the introduction of bachelor of vocation (B.Voc) Programme in universities and colleges under the national skills qualifications framework (NSFQ) has the objective of ensuring that students have adequate knowledge and skill so that they are work ready at each exit point of the programme

In this context the study aims to explore if the vocational education students possess the achievement motivation, self-employment attractiveness and opportunity recognition competency or skills for entrepreneurship through a comparative analysis with general education students.

Need For the Study

There has been a large number of empirical studies on the impact of entrepreneurship education influence on the entrepreneurship achievement motivation, attractiveness to self-employment and opportunity recognition skill development of undergraduate students. The higher education system has an important role in nurturing the entrepreneurship attitude, competencies amongst undergraduate students. Though the major focus of NEP is to develop skills of students for employability and entrepreneurship there is lack of research in the field of vocational education and further research may help to understand and shed light on the issues revolving around vocational education entrepreneurial attitude, intention and competency development. This paper presents the research into the relation between programme of study relating to vocational education and aspects of entrepreneurial readiness like achievement motivation, attractiveness to entrepreneurship and opportunity recognition, that was not a subject of interest of theoretical discussions and research of previous researchers.

Literature Review and Hypothesis

Achievement Motivation

The predisposition or the inner urge or inclination to accomplish something important and unique to attain a feeling of self-accomplishment and satisfaction is defined as achievement motivation. Academic literature is abound with studies which shows positive correlation between achievement motivation and entrepreneurship. Students with achievement motivation view success as acquiring new skills and knowledge, developing competencies and undertaking risk (Atkinson,1957). In recent studies the findings point out that achievement motivation was significantly correlated with both choice of entrepreneurial career and entrepreneurial performance.

Entrepreneurship Attractiveness

The unemployment among the educated is not only caused by limited job opportunities where number of job seekers is greater than the job opportunities available (supply and demand gaps), it is also caused by the job market or the competencies of graduates and market needs. However this also explains the low level of entrepreneurial intentions and attractiveness to undertake entrepreneurship as a career. The nation will develop faster if it accelerates its students towards entrepreneurial career and expanding the scope of economic independence. Entrepreneurship development is a way to reduce the number of unemployed, relieve the population from poverty and economic down turn. The attractiveness towards entrepreneurship as a career is represented by student's perception, attitude and belief towards entrepreneurship. According to Lau et al (2012) entrepreneurship attractiveness is the individual's capability to foster entrepreneurial initiatives. In this context, the entrepreneurship education in B.Voc programmes work as a catalyst to enhance the student's attractiveness for entrepreneurship. (Waldemar Staniewski and Szopi'nski 2015)

Opportunity Recognition Competency

Opportunity recognition is characterized by being alert to potential business opportunities, actively searching for and gathering information about them, communicating on them, addressing customer needs, and evaluating the viability of such potential entrepreneurial activities, (Kuckertz , A. 2016 p.81) Entrepreneurial opportunities are generally understood as "situations in which new goods, services, raw materials, and organizing methods can be introduced and sold at greater than their cost of production" (Shane and Venkataraman, 2000, p. 220). As such, they imply "the chance to meet a market need (or interest or want) through a creative combination of resources to deliver superior value" (Ardichvili et al., 2003, p. 108). Such situations may appear as unmet customer and market needs, or under-employed resources and are likely to emerge when change occurs, new information becomes available, or the marketplace is subject to incongruence. Thus, opportunity recognition is an important competency to develop among vocational education students.

Vocational Education

The Bachelor of Vocational studies prepares students especially to work in certain fields and graduates gain knowledge of competencies during their three year undergraduate program. The vocational graduates must be ready to enter the job market with 21st century skills. The National Council for Vocational Training (NCVT) has identified 5,800 skill from blue collar to white collar. The NEP's biggest reform is that skilling is a mandatory part of college curriculum. The Bachelor of Vocation (B.Voc) Programme provide flexibility to students by means of pre defined entry and multiple exit points. It also aims integrating NSQF within the undergraduate level of higher education in order to enhance employability of graduates and become equipped to become part of the global workforce. In this context, entrepreneurship education can provides awareness for potential career opportunities.

Entrepreneurship Education

Competitive advantage in the market is attained through acquiring skill sets by an entrepreneur. The most prominent skills involve achievement motivation, leadership and opportunity recognition. Moreover, entrepreneurs create their business opportunities and sustain them in uncertain environmental conditions and cultural diversity (Luczkiw 2005).

In times of uncertainty it is the creative thinking which fosters their ability to develop innovative solutions to problems (Duxbury 2012). There are many factors responsible for nurturing creativity among youth (Blenker et al. 2014). But the entrepreneurship education integrated in the under graduation programme creates more impact on student's creativity and skill building. Universities have their unique contribution to entrepreneurship activities and provide an ecosystem for entrepreneurship growth.

Research Questions

In pursuance of our purpose the following research questions were raised

1. Is achievement motivation higher among vocational education students when compared to general education students?

2. Are vocational education students more attracted to undertake entrepreneurship and self-employment when compared to general education students?
3. Is the opportunity recognition competency higher in vocational education students when compared to general education students?

Hypothesis

Hypothesis H1: The achievement motivation is significantly higher among vocational education students.

Hypothesis H2: The attractiveness to entrepreneurship is higher in vocational education students than general undergraduate students.

Hypothesis H3: There is positive co-relation between opportunity recognition competency and entrepreneurial attractiveness of vocational education students.

Objectives of the Study

The major purpose of the study is to examine the entrepreneurship readiness of vocation education students.

Specifically, the study seeks to:

1. To investigate if achievement motivation among vocational education students is higher when compared to regular undergraduate students
2. To assess the extent to which entrepreneurship attracts vocational education students in comparison to undergraduate students.
3. To examine the relation between opportunity recognition competency of general education students and vocational education students.

Methodology

Research design and data collection

The section shows the selection of measurement instrument for constructs, questionnaire building, sample frame, data collection and association between constructs. All items and constructs were taken from well-recognised sources of entrepreneurship literature.

Measurement Instruments

All variables were measured by using the questionnaire adapted from the Entrepreneurship Readiness Scale developed by Alicia Coduras. The five-point Likert-scale from “Strongly Disagree” to “Strongly Agree” was used to measure all constructs. Entrepreneurship readiness is used as a dependent variable and measured by using sixteen items of including areas of psychological aspects of entrepreneurial readiness, risk taking propensity, attractiveness to entrepreneurship and opportunity recognition.

Participants of the study

The research collected primary data from undergraduate college students of two affiliated colleges of Bangalore City University. A convenient random sampling was used and response was drawn using questionnaire. The response from students enrolled in the NEP Bachelor of Vocational Education course and students enrolled in general undergraduate courses were recorded. Total response was collected from 66 students out of which 33 students had taken the B.Voc course and 33 students had taken general undergraduate courses.

Data Analysis and Discussion

Table 1- t-Test: Paired Two Sample of Achievement Motivation

	B. Voc	General Education
Mean	3.878787879	4.333333333
Variance	0.672348485	0.479166667
Observations	33	33
Pearson Correlation	-0.311987485	0
Hypothesized Mean Difference	0	32
Df	-2.127980706	
t Stat	0.020568955	
P(T<=t) one-tail	1.693888748	
t Critical one-tail	0.04113791	
P(T<=t) two-tail	2.036933343	
t Critical two-tail		

Table 1 shows the mean value of B.Voc students is 3.87 which is lower than the Mean value of General education students(Mean =4.3) which indicates that the achievement motivation is higher in General education students. The $P(T \leq t)$ is 0.04 which is lower than the significance level, alpha, of 0.05.

Table 2-t-Test: Paired Two Sample for Self Employment preference

	B.Voc	General Education
Mean	4.060606061	3.424242424
Variance	1.933712121	2.376893939
Observations	33	33
Pearson Correlation	-0.187284194	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	32	
t Stat	1.616580754	
P(T<=t) one-tail	0.057893078	
t Critical one-tail	1.693888748	
P(T<=t) two-tail	0.115786156	
t Critical two-tail	2.036933343	

The mean values (4.06) of B.Voc students show a higher mean value compared to General education students (Mean=3.42) which indicates that the preference is higher amongst B.Voc students for self-employment compared to general education students. Also, the p value (or the observed level of significance $P(T \leq t)$ is 0.115 is higher than alpha of 0.05.

Table 3- t-Test: Paired Two Sample of Opportunity Recognition

	B.Voc	General Education
Mean	3.0625	3.28125
Variance	1.157258065	1.434475806
Observations	33	33
Pearson Correlation	-0.06415647	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	31	
t Stat	-0.745246975	
P(T<=t) one-tail	0.230867888	
t Critical one-tail	1.695518783	
P(T<=t) two-tail	0.461735777	
t Critical two-tail	2.039513446	

The Table- 3 shows that the Mean value of B.Voc students and the General education students with respect to opportunity recognition is lower. The $p(T \leq t)$ two tail shows a value of 0.46 which is greater than alpha of 0.05.

Findings

The results show that B.Voc students show lower achievement motivation when compared to general education students.

The analysis shows that the B.Voc students have a higher inclination to self-employment. The positive outlook towards self employment is evident among both groups

The finding of the study also shows that opportunity recognition competency among B.Voc students is lower when compared to general education students.

Limitations of the study

Some of the research limitations are that the study is limited to selected academic institution and the sample size is small. Thus, future research can consider the possibilities of conducting this study on a large sample set and also explore the influence of various factors impacting the entrepreneurship competency development of vocational education students.

Conclusion

The entrepreneurship readiness is lacking in vocational education students especially in achievement motivation and opportunity recognition competency. The vocational education programme must create interest in entrepreneurship among students. The study shows positive inclination to self employment by both groups of students, which shows entrepreneurial intention to start their own venture. Therefore the programme must enhance the students entrepreneurial behaviours and make them ready for new enterprise creation (Morris et al. 2013). The B.Voc programme must build capabilities to create more entrepreneurs and strengthen its curriculum. The B.Voc programme develop entrepreneurial culture by integrating mentorship for students, university linkage, incubation support. (Green et al 2010).

The B.Voc programme can be enhanced to inculcate entrepreneurial tendencies among students through innovation in pedagogy and curriculum. More of hands-on practical and live situations, simulation activities, senior leadership sponsorship, entrepreneurship research centre, university incubation centre, networking events, entrepreneurship students club, funding events, links to angel and venture funds are few of the elements to make the NEP in higher education more vibrant for vocational education students to make it a more attractive career option for vocational education students.

Reference

- Agrawal, T. (2012). Vocational education and training in India: Challenges, status and labor market outcomes. *Journal of Vocational Education & Training*
- Kuckertz, A. (2016). Understanding, differentiating, and measuring opportunity recognition and opportunity exploitation. *International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research*, Vol. 23 No. 1, 2017, 85. <https://doi.org/DOI.1108/IJEER-12-2015-0290>
- Maclean, R., & Lai A. (2011). The future of technical and vocational education and training: Global challenges and possibilities. *International Journal of Training Research*
- Ward, T. B. 2004. Cognition, creativity, and entrepreneurship. *J. Bus. Venturing*. 19, 2 (Mar. 2004), 173- 188. DOI=[https://doi.org/10.1016/S0883-9026\(03\)00005-3](https://doi.org/10.1016/S0883-9026(03)00005-3)
- Weinberger, E., Wach, D., Stephan, U., and Wegge, J. 2018. Having a creative day: Understanding entrepreneurs' daily idea generation through a recovery lens. *J. Bus. Venturing*. 33, 1 (Jan. 2018), 1 - 19. DOI = <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2017.09.001>
- Oxford.2019. Oxford online dictionary, <https://en.oxforddictionaries.com>.
- Obschonka, M., Silbereisen, R. K. and Schmitt-Rodermund, E. 2012. Explaining

entrepreneurial behavior: Dispositional personality traits, growth of personal entrepreneurial resources, and business idea generation.

<https://www.mepsc.in/> Sector Skill Councils/NCVET

<https://shikshansanshodhan.researchculturesociety.org/>

[Timesofindia.indiatimes.com](https://timesofindia.indiatimes.com)

Government of India, Ministry of Human resource development- The National Education Policy (NEP) 2020 document

Website of Government of India , Ministry of Human resource development, New Delhi

<https://www.oneindia.com/india/new-education-policy-2020-advantages-and-disadvantages-of-nep3127811.html>

<https://www.nationalskillsnetwork.in/highlights-of-the-national-education-policy-2020/>

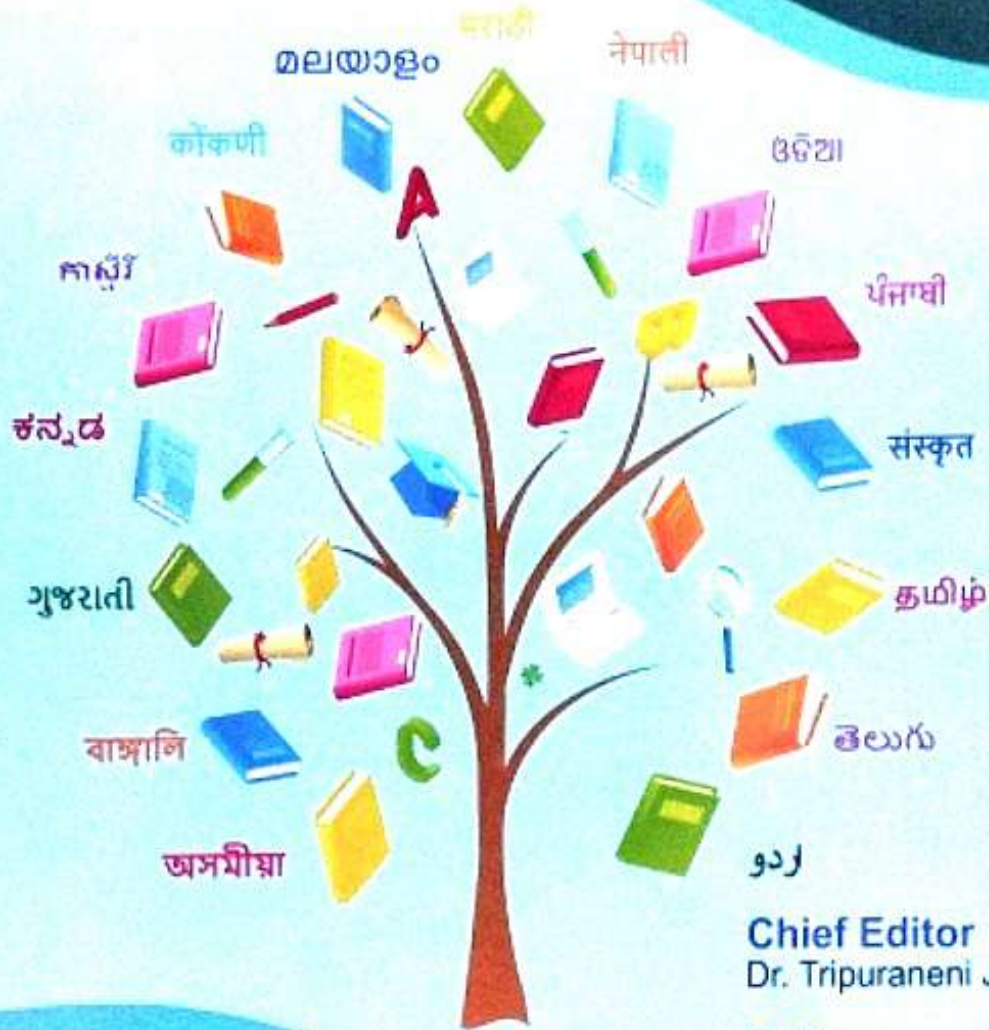
<https://www.udhyam.org/post/nep-2019-alignment-with-udhyam-shiksha>

<https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/nep-2020-new-education-policy-is-a-positivestep-towards-nation-building-and-growth-here-s-how>

<https://azimpremjiuniversity.edu.in/SitePages/pdf/MHRDNEP-AzimPremjiFoundationResponse.pdf>

BHASHA SANGAMA

NATIONAL CONFERENCE - 2023
on
INDIAN LANGUAGE AND LITERATURE



Chief Editor

Dr. Tripuraneni Jaggaiah

Editors

Dr. Basavaraju K. B

Dr. N. Shankaranarayana Shastry

Prof. Munianjinappa K.

Prof. Amaresh Valkamdinni

Prof. Naveen Kumar G.S.

ORGANIZED BY



Redesigning Learning Paradigms

IIBS

INTERNATIONAL INSTITUTE OF BUSINESS STUDIES

75 Muthugadahalli, Jala Hobli, Begur, Bengaluru North - 562157.

Title:	Bhasha Sangama National Conference- 2023 on INDIAN LANGUAGE AND LITERATURE
Chief Editor:	Dr. Tripuraneni Jaggaiah
Editors Name:	Dr. Basavaraju K.B Dr. N. Shankaranarayana Shastry Prof. Munianjinappa K Prof. Amaresh Valkamdinni Prof. Naveen Kumar G.S
Published by:	Shanlax Publications, Vasantha Nagar, Madurai – 625003, Tamil Nadu, India
Publisher's Address:	61, 66 T.P.K. Main Road, Vasantha Nagar, Madurai – 625003, Tamil Nadu, India
Printer's Details:	Shanlax Press, 66 T.P.K. Main Road, Vasantha Nagar, Madurai – 625003, Tamil Nadu, India
Edition Details (I,II,III):	1
ISBN:	978-81-19337-25-5
Month & Year:	September, 2023
Copyright @	IIBS - International Institute of Business Studies
Pages:	206
Price:	₹500/-

EDITORIAL BOARD

Chief Editor: **Dr. Tripuraneni Jaggaiah**

Principal, IBS, Bengaluru.

Editors: **Dr. Basavaraju K B**

Assistant Professor, HOD, Arts & Humanities Dept. IBS, Bengaluru.

Dr. N Shankaranarayana Shastry

Professor, HOD Hindi, IBS, Bengaluru.

Prof. Munianjinappa K

Assistant Professor, HOD, English Department, IBS, Bengaluru.

Prof. Amaresh Valkamdinni

Assistant Professor, Dept of Kannada, IBS, Bengaluru.

Prof. Naveen kumar G.S.

Assistant Professor, Dept of English, IBS, Bengaluru.

Members: **Dr. Jagadeesh Babu B.V.**

Sr. Lecturer, Dept. Of Kannada,

St. Francis Degree College, Koramangala, Bengaluru.

Dr. R. Ramesh Naik

Associate professor, Dept. Of Hindi. St. Anne's Degree for Women,

Cambridge Road, Halasuru, Bengaluru.

Dr. Bhujendra Singh Rathod L.R

Assistant Professor in English, HOD, Dept of Journalism & Mass
Communication, GFGC Yalahanka.

15. ಕೀರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಡಂಬನೆ - ಡಾ. ಸುಜಾತ ಎನ್.	62
16. ಪ್ರಸ್ತುತ ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿ ಯುವಜನತೆ - ಸುಷ್ಮ ಸಿ.ಆರ್.	65
17. ಇಂದಿನ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ - ಸೌಮ್ಯ ವಿ. - ಶ್ರೇಯಾ ಎಸ್.	70
18. ಸಮಕಾಲೀನ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಪ್ರೇರಣೆಗಳು, ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾರಗಳು - ಡಾ. ತೇಜಾವತಿ ಕೆ.	73
19. ಕೀರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ - ಡಾ. ವಾಣೀಶಿ ಬಿ.ಎಂ.	76
20. ಕೀರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ - ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ಡಿ. - ಡಾ. ಸುಮಾ ಆರ್.	80
21. ಆಧುನಿಕ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ - ವಿದ್ಯಾ ಎಂ.	83
22. ಬಸವಣ್ಣನವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಭಕ್ತಿ - ಶಂಭುಲಿಂಗ ಹುಬ್ಬಳ್ಳಿ	86
23. ಹಿಂದಿ ಸಾಹಿತ್ಯ का आरंभ - डॉ.आर. रमेश नायक	89
24. हिन्दी की विभिन्न बोलियों का साहित्य - राजकुमार	93
25. हिन्दी भाषा-समस्याएँ और समाधान - डॉ.एन.शंकरनारायण शास्त्री,	96
26. Ancient Customs- A Life blood of Literature - Anagha Girish	99
27. Horror as a Mode of Identity-hunt in the Short Stories of Ruskin Bond: A Contemplation. - Bibi Sadiqua	104
28. Difficulties of Rural Students in Learning Fluent English and Remedies. - Brindha Sree.V	108
29. Exploring Cultural Anomalies: Indigenous Feministic	

हिन्दी साहित्य का आरम्भ

डॉ.आर. रमेश नायक

एसोसिएट प्रोफेसर, हिंदी विभाग,

संत आन्स महिला डिग्री कॉलेज,

23, केंब्रिज रोड, हलसुरु, बेंगलुरु 560008.

शोध भूमिका:

हिंदी साहित्य का आरंभ का प्रश्न हिंदी भाषा के आरंभ से जुड़ा हुआ है। इस भाषा का आरंभ एक जन भाषा के रूप में हुआ है। हिंदी भारत देश के एक विशाल प्रदेश की साहित्य भाषा है। राजस्थान और पंजाब राज्य की पश्चिमी सीमा से लेकर बिहार तक तथा उत्तर प्रदेश से लेकर मध्य प्रदेश तक अनेक राज्यों की साहित्यिक भाषा को हम हिंदी कहते हैं।

लंबे समय से हिंदी साहित्य के इतिहास लेखक अपभ्रंश भाषा के साहित्य को भी हिंदी साहित्य के पूर्व जुगल स्वरूप के रूप में लेने किया करते आए हैं। मिश्र बंधुओं ने अपनी पुस्तक में अनेक अपभ्रंश रचनाओं को स्थान दिया है। श्री राहुल सांकृत्यायन ने भी अपभ्रंश की रचनाओं को हिंदी कहा है। चंद्रधर शर्मा गुलेरी तो अपभ्रंश को पुरानी हिंदी कहना पसंद करते थे (नागरी प्रचारिणी पत्रिका नवीन संस्करण भाग 2)

जिस विशाल भूभाग को आज हिंदी भाषा भाषी क्षेत्र कहा जाता है, उसका कोई एक नाम खोजना कठिन है। परंतु इसके मुख्य भाग को पुराने जमाने से ही मध्य देश कहते रहे हैं। देश के उत्तर प्रदेश, मध्य प्रदेश, गुजरात, बिहार, झारखंड, महाराष्ट्र, राजस्थान, पंजाब, पश्चिम बंगाल आदि अनेक राज्यों में हिंदी बोली जाती है जब से हिंदी बोली जाती थी, तब से हिंदी साहित्य का आरंभ हो चुकी है।

संवाद ग्रंथ : गोरखनाथ के नाम पर चलने वाली किताबों से ऐसा मालूम पड़ता है कि किया दो महात्माओं के संवाद रूप में अपने दार्शनिक मत और धार्मिक विश्वास पद्धति को प्रकट करने की इस पद्धति का बहुल प्रचार नाथपंथियों ने ही किया। ऐसा तो नहीं कहा जा सकता है कि पहले संवाद रूप में सिद्धांत प्रतिपादन की प्रथा थी ही नहीं। लेकिन दो साधकों की प्रश्नोत्तर रूप में सिद्धांत प्रतिपादन की जिस शैली का प्राधान्य इस ग्रंथों में मिलता है, वह पहले आपरिचित ही थी। इस पद्धति ने परवर्ती संत साहित्य को खूब

प्रभावित किया और संवाद रूप में ऐसे अनेक ग्रंथ लिखे गए उनका उदय संप्रदाय के विश्वास और मत का प्रचार था मर्चीद् गोरख बोध जिसे संक्षेप में गोरख बोध कहा जाता है। इसको संवाद ग्रंथ कहते हैं। लेकिन यह ग्रंथ गोरखनाथ का लिखा हुआ कहा जाता है।

हिंदी साहित्य का आरंभ

आदिकाल (1000 से 1400)

10 वीं शताब्दी से 14 वीं शताब्दी तक के काल में लोक भाषा में लिखित जो साहित्य प्राप्त हुआ है उसमें परिनिष्ठित अपभ्रंश से कुछ आगे बढ़ी हुई भाषा का रूप दिखाई देता है। 10 वीं शताब्दी की भाषा के गद्य में तत्सम शब्दों का प्रयोग बढ़ने लगा था, लेकिन पद्य की भाषा में तद्भव शब्दों का ही प्रभाव था। 14 वीं शताब्दी तक के साहित्य में इसी प्रवृत्ति की प्रधानता मिलती है। वस्तुतः छंद, काव्यगत रुढ़ियों, काव्य रूप और वक्तव्य वस्तु की दृष्टि से दसवीं से 14 वीं शताब्दी तक का लोक भाषा का साहित्य परिनिष्ठित अपभ्रंश में उपलब्ध साहित्य का ही बढ़ावा है, मतलब उसकी उक्त अपभ्रंश से थोड़ी अलग है। इसलिए दसवीं 14वीं शताब्दी के उपलब्ध लोक भाषा को अपभ्रंश से थोड़ी भिन्न भाषा का साहित्य का साहित्य कहा जा सकता है। यथार्थता वह हिंदी की वर्तमान बोलियों में से किसी कसी के पूर्व रूप के रूप में ही प्राप्त होता है। यही कारण है कि हिंदी साहित्य के इतिहास लेखक 10 वीं शताब्दी से इस साहित्य का आरंभ अंगीकार करते हैं। इसी समय से हिंदी भाषा का आदिकाल माना जा सकता है।

इस काल में दो प्रकार की रचनाएं उपलब्ध हुई हैं। एक तो जैन भंडारों में सुरक्षित और अधिकांश में जैन प्रभाव साहित्यिक अपभ्रंश की रचनाएं हैं और दूसरी लोक परंपरा में बहती हुई आने वाली और मूल रूप में से नितांत अलग बनी हुई लोक भाषा की रचनाएं हैं।

प्रथम श्रेणी में हेमचंद्र के व्याकरण, मेरुतुंग के प्रबंध चिंतामणि, राजशेखर के प्रबंधकोश आदि में संग्रहित दोहे, अब्दुल रहमान सेक्सी पिक का संदेश रासक तथा लक्ष्मीधर के प्राकृतिक मंगलम में उदाहृत लोक भाषा के छंद हैं। इनको हम प्रामाणिक रचना कह सकते हैं। दूसरी श्रेणी में पृथ्वीराज रासो और परमल रातों आदि रचनाएं हैं, जिनके मूल रूप बहुत परिवर्तित हैं और विकृत हो गए हैं इन्हें हम संदिग्ध ग्रंथ कह सकते हैं।

हिंदी साहित्य के कुछ इतिहास लेखकों ने इस काल की कितनी ही ऐसी रचनाओं के नाम गिनाए हैं, जिन के विषय में अब संदेश किया जाने लगा है। खुमान रासो, बीसलदेव रासो, हम्मीर रासो, विजयपाल रासो आदि ऐसे ही रचनाएं हैं। शुरु में इन्हें प्रामाणिक ग्रंथ समझा

गया था यह प्रमाणित कर लिया गया था कि इन रचनाओं का सहारा जिन राजाओं के नाम के साथ है उन्हीं के काल में यह लिखी भी गई थी

खुमान रासो : खुमान रासो नामक पुस्तक के बारे में शिवा सिम्हा सरोज में प्रकाशित किया गया है कि किसी अज्ञात नामा बाट खुमान रासो नाम का काव्य लिखा था। जिसमें श्री राजा चंद्र से लेकर खुमान तक नर पतियों का चित्रण है। बीसलदेव रासो : नरपति नाल्हा का बीसलदेव रासो भी संदिग्ध रचना ही है ग्रंथ में निर्माण काल इस प्रकार वर्णन है

बारह सौ बढोतरी हां मारी ।

जेठ बढी नवमी बुधवारि ।

नाल्हा रसायन आरभई ।

सारदा तूठी ब्रह्मम् कुमारी ॥

इसका अर्थ यह है कि नरपति नाल हा नामक कवि ने सं१२१२ में अर्थात् ११५५ ईस्वी में ग्रंथ का प्रारंभ किया गया था क्योंकि पुस्तक में सरवर वर्तमान कालिक क्रिया का प्रयोग है, अतः ग्रंथ के संपादक श्री सत्य जीवन वर्मा ने अनुमान किया था कि इन पुस्तक की रचना बीसलदेव के समासमायिक एक कवि हो सकती है हो सकती है।

नाथ साहित्य की प्रमाणिकता : इस प्रकार १० वीं शताब्दी तक के साहित्य में जितना जैन और बौद्ध मूल्यों से उपलब्ध हुआ है उतना तो बहुत कुछ मिलता है लेकिन जो नाथ साधकों के माध्यम से हासिल हुआ है उसके विषय में निश्चित रूप से नहीं कहा जा सकता कि उसकी भाषा और वक्तव्य वस्तु में कितना अंश सचमुच प्राचीन है भाषा में तो बहुत अधिक बदलाव हुआ है। गोरखनाथ के नाम पर चलने वाली रचनाओं की भाषा को देखते हुए उन्हें बहुत प्राचीन नहीं कहा जा सकता।

लोक भाषा साहित्य के मुख्य लक्षण : दसवीं वीं शताब्दी तक के लोक भाषा के साहित्य में प्रधान रूप से ब्राह्मण मत के विरोधी संप्रदायों की लोक भाषा में निबंध रचनाएं उपलब्ध होती हैं। यह पूरा का पूरा साहित्य धार्मिक होता है। इसमें सहज जीवन पर, आंतरिक सुचिता पर, और सच्चाई के जीवन पर अधिक महत्व दिया गया है। योग मत पर हर संप्रदायों की आस्था थी। योग मत के बहुत प्रचार ने लोगों को सिद्धियों का प्रेमी बना दिया था। सिद्धियां उपलब्ध करने के लिए अनेक प्रकार की साधनाएं प्रचलित थीं। साधारण तथा विश्वास किया जाता था कि मानव शरीर में पांच अत्यंत रहस्यमय वस्तु यह हैं। उनमें से किसी एक को भी वश में कर लेने से मनुष्य को सिद्धियां उपलब्ध हो जाती हैं। यह पांच

रहस्यमय वस्तु यह है मन, शुक, प्राण, कुंडलिनी, और वर्क वाक् । इन्हीं पांचों के सम्मेलन के तरीकों को राजयोग, वज्रयान, हटयोग, कुंडलिनी योग, जपायोग कहते हैं ।

अलौकिक रस का साहित्य भी इस काल लिखा आवश्यक हो रहा था । संभवतः हेमचंद्र के उदाहरणों में से कई इस समय की रचनाएँ हैं , लेकिन उनके बारे में जो कुछ निश्चित रूप से कहना कठिन है । केवल इतना निश्चित है कि दोहो और पद्धतियाँ बंद में लिखी हुई चरित कार में लौकिक काव्य में बहुत लिखे गए थे।

भारतवर्ष स्वतंत्र 1947 ईस्वी में हो गया स्वतंत्रता के साथ ही साथ मनुष्य की उन्नति के अनेक द्वार खुल गए हिंदी अनेक उतार-चढ़ाव के बाद भारत सरकार की राजभाषा के रूप में स्वीकार कर ली गई और अब वह सारे विश्व की समृद्ध भाषाओं की खुली प्रतिद्वंद्विता में आ गई है नहीं अंग्रेजी शिक्षा पद्धति ने जहां हमें मानवतावादी दृष्टि दिया है वहीं उसके दीर्घकालीन संपर्क ने हमारे देश की शिक्षित लोगों के मन में अपनी भाषा के प्रति तिरस्कार और उपेक्षा का भाव भी लिया है परिणाम यह हुआ है कि बावजूद देश की सामान्य भाषा के रूप में हिंदी को स्वीकार कर लिया गया है लेकिन अभी उस प्रकार की मानसिक सचेत नहीं आई है जो साहित्य को संपन्न और व्यापक बनाती है अब भी अंग्रेजी भाषा का स्थान यथा पूर्व बना हुआ है और कभी-कभी तो इसके चले जाने की संभावना मात्र से संदेह अनुभव की जा रही है । देश के लोगों को अपनी देश भाषा की योग्यता के बारे में आशंका है । यह एक प्रकार की आत्मा वंचना जाना है । इस प्रकार हिंदी साहित्य का आरंभ हुआ है ।

संदर्भ:

1. दोला मारु रा दोहा काशी नागरी प्रचारिणी सभा से सम 1921 में प्रकाशित ।
2. बंगिया साहित्य परिषद कोलकाता से 1323 बंगाल में बंगला अक्षरों में प्रकाशित ।
3. हिंदी साहित्य हजारी प्रसाद द्विवेदी ।



Inauguration by Dr. Vigneshwara Bhat



Speech by Chief Guest Prof. B.N. Krishnappa



Involvement of Delegates



Paper Presentation by Delegates



Valedictory Session



Group Photo with Guests and Delegates



SCHOOL OF
COMMERCE



Certificate of Presentation

A VIRTUAL INTERNATIONAL CONFERENCE
ON

EVOLVING LANDSCAPE OF GLOBAL BUSINESS

This is to Certify that **Madhu T** has participated and presented a paper titled **A study on Millennials and Investment behavior- A Perspective analysis** in a **Virtual International Conference** held on **30th September 2022**, organised by **Student Research Development Cell - Shodha**, School of Commerce, JAIN (Deemed-to-be University), Bengaluru.

Dr. Dinesh Nilkant
Director
School of Commerce
JAIN(Deemed-to-be University)



CHILDREN'S EDUCATION SOCIETY®

THE OXFORD COLLEGE OF BUSINESS MANAGEMENT (TOCBM)

Recognized by the Govt. of Karnataka

Permanently affiliated to Bangalore University, Approved by A.I.C.T.E. New Delhi, Accredited by NAAC, Recognized by UGC under section 12(B) & 2(f)

CERTIFICATE

This is to certify that Ms/ Mr/ Dr MADHU T

of JAIN UNIVERSITY has participated / presented

paper titled The Influence of Emotional Intelligence on Investment decision patterns of working women.

in the one day National Conference on "Social Education for Academic Excellence" organised in association with AASHA INFINITE FOUNDATION

on 20th May 2023.

Shri S.N.V.L. Narasimha Raju

Chairman - The Oxford Educational Institutions

Dr. Nikitha Alur
Principal, TOCBM



ST. ANNE'S ARTS AND SCIENCE COLLEGE

G. N. T. ROAD, PONNIAMMANMEDU, MADAVARAM, CHENNAI-600 110.

ISO 9001:2015 CERTIFIED INSTITUTION
AFFILIATED TO UNIVERSITY OF MADRAS



INTERNATIONAL CONFERENCE

ON

"THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON EMERGING ECONOMIES OF THE WORLD"

(SAASC - RAIEEW '23)

CERTIFICATE

OF APPRECIATION

This is to certify that Prof/Dr/Mr./Ms. PRADEEPA. M

ST. ANNE'S DEGREE COLLEGE FOR has participated / presented a paper on the
WOMEN
title ADVANCED TECHNOLOGY IN EVERYDAY LIFE USING MOBILE COMMUNICATION.

in the *International Conference on 1st April 2023.*





Dean



Principal



Chairperson